

BISKUPSKÉ GYMNÁZIUM, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ
ŠKOLA BOHOSUDOV
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Zpracovaný podle RVP PV, RVP ZV a RVP G

Verze č. 6 platná od 1. 9. 2019, č. j. 0109/2019

„Být učitelem znamená být tvůrcem krásy, lásky a lidskosti.“ J. A. Komenský

Obsah

Společná část.....	6
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:.....	6
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 Vize školy:.....	7
2.2 Vznik školy:	8
2.3 Umístění školy:	9
2.4 Součásti školy:.....	9
2.5 Velikost školy:.....	9
2.6 Vybavení školy:.....	10
2.6.1 Prostorové a materiální podmínky:	10
2.6.2 Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:	12
2.6.3 Psychosociální podmínky:.....	13
2.7 Charakteristika pedagogického sboru:	14
2.8 Školní poradenské pracoviště.....	15
Členové školního poradenského pracoviště:	16
2.9 Dlouhodobé projekty:.....	18
2.10 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a s veřejností:	20
2.11 Spolupráce školy s dalšími organizacemi:	22
Gymnázium.....	28
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP:.....	28
3.1 Zaměření školy.....	28
3.2 Cíl a obsah vzdělávání.....	28

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

3.3 Hodnotové a koncepční pilíře školy.....	29
3.4 Profil absolventa.....	31
3.5 Organizace přijímacího řízení	33
3.6 Organizace maturitní zkoušky.....	34
3.7 Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy	37
3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	39
3.9 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	43
3.10. Začlenění průřezových témat (=PT) ŠVP	46
3.10.1 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT (=PT) ŠVP – NG, ZPRACOVANÉ PODLE RVP – ZV.....	46
3.10.2 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT (=PT) ŠVP – VG, ZPRACOVANÉ PODLE RVP – G	48
4. UČEBNÍ PLÁN:	55
4.1 UČEBNÍ PLÁN – nižšího gymnázia = NG: platnost od 1. 7. 2016, účinnost od 1. 9. 2016	55
4.2 UČEBNÍ PLÁN – vyššího gymnázia = VG: platnost od 1. 7. 2019, účinnost od 1. 9. 2019	56
Základní škola	60
6. CHARAKTERISTIKA ŠVP:.....	60
6.1 Zaměření školy.....	60
6.2 Výchovné a vzdělávací strategie	61
6.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	62
6.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	67
6.5 Začlenění průřezových témat	70
6.6 Profil absolventa.....	77
6.7 Organizace přijímání žáků	79
7. UČEBNÍ PLÁN.....	79
7.1 Učební plán 1. stupně ZŠ	79

7.2 Učební plán 2. stupně ZŠ	81
------------------------------------	----

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

Společná část

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

**Předkladatel:**

Název školy: **Biskupské gymnázium, Základní škola a Mateřská škola Bohosudov**

IZO 108 037 738

IČ 70901619

Adresa: Koněvova 100, 417 42 Krupka 1

Ředitelka: **Mgr. Bc. Jana Pucharová**

Kontakty:

Telefon: 417 861 392, 417 862 507

E-mail: info@bgbzs.cz

www.bgbzs.cz

Jméno koordinátorů ŠVP: Mgr. Věra Pavlátová, Ph.D.

Mgr. Ivana Svobodová

Zřizovatel:

Název: **Biskupství litoměřické**

IČ 00445126

Kontakt: generální vikář, Telefon: 416 707 520, Fax: 416 731 454

e-mail: generalni.vikar@dltm.cz

Adresa: Dómské náměstí 1, 412 88 Litoměřice

Telefon: 416 707 511

Fax: 416 707 524

Email: ordinariat@biskupstvi-ltm.cz

www.dltm.cz, www.biskupstvi-ltm.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019 verze č. 6
Podpis ředitele, razítko školy: Mgr. Bc. Jana Pucharová

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Vize školy:

Biskupské gymnázium, Základní škola a Mateřská škola Bohosudov funguje jako vzdělávací, výchovné a kulturní centrum obce Krupka (leží v Ústeckém kraji, okres Teplice, cca 13000 obyvatel), které nabízí celkový osobnostní rozvoj člověka od předškolního vzdělávání, prvního stupně základní školy přes druhý stupeň ZŠ a nižší gymnázium ke třetímu stupni – vyššímu gymnáziu zakončenému maturitní zkouškou. Věnuje se i mimoškolním aktivitám mládeže a podporuje celoživotní vzdělávání občanů Krupky. Specifikou školy (cca 450 žáků) je **osobní přístup ke každému žákovi a výuka takřka v rodinném prostředí**. Oblíbené je i projektové a tematické vyučování (se zaměřením na ekologii, etickou výchovu, multikulturní výchovu, finanční gramotnost...), a také komunitní a charitativní akce pro veřejnost (Velikonoční a Vánoční jarmarky, vystoupení pěveckých i divadelních souborů, festival Bohosudovská nota, Charitativní běh Krupkou ...), které se již staly součástí koloritu našeho města.

Škola funguje jako **komunitní škola**, získala již titul **Ekoškola, Etická škola stříbrného stupně, Škola udržitelného života a Škola udržitelného rozvoje Ústeckého kraje**. Komunitní škola pomáhá v době, kdy lidé ztrácejí sounáležitost s místem, kde žijí, toto napravit. Naše škola nabízí svým žákům zájmové kroužky (dramatický, sportovní, pěvecký, ekologický, keramický, tvůrčí, vaření...), tematické pobyty, angažuje se v ekologických projektech (třídění odpadu, úspora energie, vylepšení životního prostředí v Krupce...), ale spolupodílí se i na sportovním, kulturním a zájmovém vyžití ostatních občanů Krupky. Je připravena reagovat na jejich potřeby a přání – zajišťuje vzdělávání (počítačové, jazykové, dějepisné, v oblasti finanční gramotnosti, v oblasti inkluze), sportovní, kulturní a ekologické aktivity; podporuje i různé tvůrčí, řemeslné nebo umělecké vlohy případných zájemců. Ve spolupráci s Městem Krupka škola pořádá tematicky zaměřené jarmarky pro širokou veřejnost, divadelní představení našich dramatických kroužků, koncerty a festivaly za účasti našich pěveckých sborů, spolupřádá charitativní projekty (Charitativní běh Krupkou, jehož výtěžek putuje teplické nemocnici; sbírky pro charity a nadace).

Naše škola má příležitost stát se tím, čím byla škola vždy, tedy centrem kultury a vzdělávání obce. Je to možnost, jak děti a mládež v dnešní nelehké době podchytit i v odpoledních hodinách i o víkendu, dospělé naučit vstřícnosti a schopnosti komunikovat mezi sebou, akceptovat přítomnost druhého, naučit společnost finanční gramotnosti, ale i dovednosti komunikovat se seniory, s postiženými, s členy jiných etnik a podobně.

Dáváme šanci každému, kdo ji potřebuje a kdo o ni stojí.

2.2 Vznik školy:

Naše škola navazuje na tradici starších jezuitských gymnázií sídlících na tomtéž místě, jedná se o jedno z nejstarších gymnázií v České republice. První jezuitské gymnázium bylo v Bohosudově založeno v roce 1679. Jeho činnost byla ukončena s rozpuštěním jezuitského řádu v roce 1773, ovšem v roce 1853 bylo gymnázium obnoveno jako Biskupské gymnázium Bohosudov, bylo německojazyčné a výuky se opět chopili jezuité. Další přerušení výuky přinesla druhá světová válka. Škola byla obnovena jako českojazyčná v roce 1947, ale v roce 1950 komunistický režim gymnázium opět zrušil a zřídil v něm internační tábor pro řeholníky. Poté v objektu sídlila nejprve československá (1952 – 1968) a posléze sovětská (1968 – 1991) armáda.

V roce 1993 bylo gymnázium opět obnoveno biskupem J. Kouklem (velkou zásluhu měl i P. Josef Cukr) a funguje dodnes. V roce 1995 při něm vznikla i Základní škola při Biskupském gymnáziu Bohosudov, která byla původně organizačně jeho součástí, od roku 2002 formálně samostatným subjektem, v roce 2010 se opět školy sloučily v jeden subjekt – Biskupské gymnázium a Základní školu Bohosudov, který se v roce 2012 rozšířil ještě o Mateřskou školu.

2.3 Umístění školy:

Škola sídlí v areálu Biskupství litoměřického, který má od biskupství propůjčený. Areál se nachází ve středu města Krupka, v těsné blízkosti poutního kostela Sedmibolestné Panny Marie. Autobusem i osobní dopravou je to místo pro žáky školy dobře dostupné, vlaková zastávka je vzdálena přibližně 20 minut od školy.

2.4 Součásti školy:

Mateřská škola „Bohosudovský Korálek“

Základní škola – první a druhý stupeň

Školní družina – pro žáky 1. stupně

Osmileté a čtyřleté gymnázium – BGB

Školní klub – pro žáky 2. stupně a nižšího stupně gymnázia

Středisko volného času – pro žáky starší 15 let a veřejnost

Školní jídelna – výdejna

2.5 Velikost školy:

Celková kapacita školy je cca 564 žáků. Pro základní školu max. 240 žáků, pro osmiletý a čtyřletý vzdělávací program gymnázia 300 žáků a pro mateřskou školu 24 dětí.

Tato kapacita zajišťuje škole rodinnou atmosféru, osobní přístup pedagogů, zamezuje anonymitě žáků a vytváří předpoklady pro bezpečné prostředí, vhodné pro rozvoj osobnosti žáka.

2.6 Vybavení školy:

2.6.1 Prostorové a materiální podmínky:

Škola má k dispozici budovy, které jsou jí propůjčeny zřizovatelem školy. V budovách jsou kmenové učebny, odborné učebny jazyků, chemie a fyziky, dějepisu a zeměpisu, výpočetní techniky. Učebny a kmenové třídy jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a některé interaktivní tabulí. Dále je zde k dispozici chemická a biologická laboratoř, hudební sál, taneční sál, učebna výtvarné výchovy, multimediální učebna s interaktivní tabulí, učebna rétoriky, místnost pro komunitní aktivity, výuková kuchyňka a dvě tělocvičny.

Pro žáky je přístupný internet, školní knihovna, kopírovací zařízení, kantýna a místnosti Školního klubu a Střediska volného času, sloužící k odpočinkovým a relaxačním aktivitám.

Kmenové třídy jsou prostorné, většinou vybaveny moderním výškově stavitelným nábytkem, na 1. stupni základní školy doplněny kobercem. Úprava tříd je estetická, objevují se v nich výukové tabule a vhodně upravené nástěnky. Prostorové uspořádání tříd a pracovních míst respektuje nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. K výuce tělesné výchovy se využívá dvou tělocvičen, přilehlého hřiště a také městský atletický stadion, případně plavecká hala. Kabinet tělesné výchovy je vybaven dostatkem rozličných pomůcek a tělocvičného nářadí.

Hudební výchova a Estetická výchova hudební se vyučuje v odborné učebně ve 4. nadzemním podlaží, na 1. stupni také v kmenových třídách.

Pro výuku laboratorních prací využívají žáci laboratoře, při výuce pracovních činností je možné používat výukovou kuchyňku, venkovních prostor a provizorní keramické dílny.

Školní družina využívá specializovanou prostornou místnost v přízemí budovy a místnost ve 4. nadzemním podlaží. Je tu umístěn klavír, PC a další technika. K pobytům venku může využívat (a také často využívá) školní pozemek, který je dostatečně velký, jsou na něm instalovány herní prvky a na kterém je možno věnovat se mnoha různým činnostem. Družina je dobře vybavena jak nábytkem, tak výtvarným a jiným materiálem.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

Mateřská škola využívá místnosti ve 2. nadzemním podlaží. Má zde vybudované zázemí k hrám, aktivitám i k odpočinku, a také je zde výdejna obědů a svačin pro děti z mateřské školy.

Školní klub využívá celé jedno podlaží školy, ale také tělocvičnu – k zájmovým činnostem. Smyslem Školního klubu a Střediska volného času je nabídnout žákům nejen prostor pro přípravu na vyučování před dopoledním vyučováním a pobyt ve škole v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, ale také bohatou činnost mimoškolní, ať jsou to zájmové kroužky nebo jen relaxace.

Pro hovory učitelů se žáky nebo se zákonnými zástupci žáků a pro školní poradenské pracoviště je v budově školy vyhrazena místnost určená k těmto nerušeným důvěrným hovorům a komunitním kruhům.

Pro přípravu na vyučování mají učitelé a vychovatelé k dispozici v každém kabinetě dostatek počítačů, také kopírovací zařízení a další potřebnou techniku. Kabinety jsou účelně a dostatečně vybaveny, v každém kabinetu je rychlovarná konvice, na škole jsou k dispozici dále lednice a mikrovlnné trouby.

Žáci školy se mohou společně při práci i odpočinkových aktivitách setkávat za přítomnosti dozoru v několika prostorech, a to ve volném prostoru určenému k relaxaci ve 4. nadzemním podlaží, v sále ve 4. nadzemním podlaží, v tělocvičnách školy a ve školní kapli. K setkávání využívají žáci při dobrých povětrnostních podmínkách i školní pozemek, který je uzpůsoben k mnoha činnostem, funguje i jako Přírodní učebna.

Žáci i učitelé mají ve škole možnost občerstvit se v kantýně, kde si mohou zakoupit zdravou stravu. Na obědy mohou chodit žáci i učitelé do vedlejší výdejny, kam se dováží strava ze školní jídelny jiného školského subjektu. Mateřská škola má výdejnu svačinek a obědů umístěnu ve 2. nadzemním podlaží školy.

Na škole jsou v obou tělocvičnách, v laboratořích a ve sborovně školy umístěny lékárničky, pravidelně doplňované zdravotnickým materiálem. V případě náhlé nevolnosti mohou žáci odpočívat v tzv. hovorně nebo v sekretariátu pod dohledem pracovníků školy a je neprodleně zavolána pomoc zákonných zástupců žáků nebo lékaře. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v první pomoci.

Ve škole je ředitelna, sekretariáty, sborovny a kabinety pro práci a odpočinek pedagogů, nepedagogičtí pracovníci mají k dispozici skromné podmínky v zázemí školy. Školníci mají k dispozici dobré vybavení technikou. Všichni pracovníci, kteří mají nárok na ochranné pomůcky a oděvy, je pravidelně čerpají.

Pomůckami a učebnicemi včetně je škola moderně a dobře vybavena, ve velké míře se využívá k výuce technika, jako jsou interaktivní tabule, dataprojektory apod.

2.6.2 Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:

Děti z MŠ a žáci 1. – 3. třídy ZŠ odkládají oděv a obuv v šatnách, žáci ostatních tříd mají přiděleny šatní skříně, které jsou umístěny v přízemních šatnách školy. Na tělesnou výchovu se žáci 1. – 3. třídy převlékají ve třídách, kde mají uložen úbor, žáci 4. a 5. třídy se převlékají odděleně chlapci a dívky (ve třídě a v šatně), žáci ostatních tříd se převlékají v šatnách před tělocvičnami.

Počty prostor pro osobní hygienu jsou dostačující a vybaveny velmi pěkně. Hygiena dětí, žáků a dospělých probíhá odděleně, v každém podlaží je umístěno hygienické zázemí pro žáky (muži, ženy) a zaměstnance, ve 3. a 4. nadzemním podlaží je k dispozici vždy jedna toaleta pro invalidy, jeden bidet a sprchový kout. Děti a pracovníci z MŠ mají prostor pro osobní hygienu vybudován ve 2. nadzemním podlaží. K dispozici je teplá i studená voda, dávkovače tekutého mýdla a zásobníky s papírovými ručníky. Ve třídách jsou u umyvadel instalovány zásobníky s papírovými ručníky. V prostorách tělocvičny, v zázemí technických zaměstnanců a kuchařek jsou k dispozici sprchy.

Všechny kmenové i odborné učebny odpovídají hygienickým normám z hlediska množství dopadajícího přirozeného a umělého světla na pracovní plochy žáků. Učebny jsou vybaveny žákovským nábytkem v několika velikostech nebo ve variantě s nastavitelnou výškou židlí i pracovní plochy.

Na škole se učí podle zásad střídání vzdělávání a přestávek v práci. Při sestavování rozvrhu hodin respektují pracovníci školy věk žáků a hygienu učení – umístění hodin s nárokem na velké soustředění v rozvrhu.

Žáci na 1. stupni mohou k neformálnímu odpočinku využívat v učebnách prostor na koberci. Ostatní žáci mohou k odpočinku o přestávkách využívat učebny, procházet se po prostorných chodbách, využívat v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním pobytu venku nebo v odpočinkových prostorech ve školní družině či školním klubu. V ranních hodinách a v odpoledních hodinách jsou vyhrazeny hodiny, kdy mohou využívat učebnu informatiky, celý den se mohou pohybovat v době volna v klubových prostorech.

Pitný a stravovací režim je zajištěn kantýnou, stravováním ve školní výdejně a žáci navštěvující školní družinu mohou využívat i nápojů připravovaných přímo pracovníci školní družiny. Každý žák má svoji nádobu na tekutiny. Ve školním klubu je umístěna varná konvice, již může žák použít v přítomnosti dozoru.

Všechny hygienické zásady jsou v plném rozsahu dodržovány (větrání, osvětlení, výška nábytku a další) a pravidelně kontrolovány vedením školy a pracovníky KHES.

V celém areálu školy je přísný zákaz kouření a požívání alkoholu a jiných návykových a škodlivých látek. Je zpracován traumatologický plán, minimální preventivní program a zásady bezpečnosti. V celé škole jsou zajištěny dozory nad žáky. Žáci i zaměstnanci školy jsou každoročně proškoleni v zásadách bezpečnosti práce.

2.6.3 Psychosociální podmínky:

Na škole se snaží všichni pracovníci zajistit co možná nejotevřenější přátelské prostředí pro pohodu, otevřené vztahy mezi dospělými a žáky. Všichni pedagogové se snaží dobře připravit žáky pro další studium a praxi, ale také posilovat vzájemnou úctu, toleranci, uznání, empatii, spolupráci a pomoc druhému, sounáležitost s třídou a školou. Na škole se v souladu s naší vizí snažíme o budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce, ochranou před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru:

Na škole působí jak pedagogičtí pracovníci, tak technicko-hospodářští pracovníci, kteří zajišťují administrativu, úklid a drobné opravy na škole. Pedagogický sbor je složen z ředitele školy, ze zástupců ředitele, z vychovatelek školní družiny, z vychovatelů školního klubu, z učitelek mateřské školy, z vyučujících 1. stupně ZŠ, z vyučujících 2. stupně, z vyučujících 3. stupně a z asistentek pedagoga (počet podle potřeby). Počty pracovníků se mění vzhledem k aktuální situaci ve škole. Někteří učitelé 2. a 3. stupně mají na škole pouze částečný úvazek s ohledem na jejich zaměření – některé jazyky, jako je italský, latinský, španělský, francouzský jazyk apod.

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků je na vynikající, 100 % úrovni. Všichni pedagogičtí pracovníci si dále svou kvalifikaci zvyšují dalším studiem, školeními a kurzy (dálkové, kombinované a e-learningové formy vzdělávání VŠ i jiných organizací s akreditací MŠMT, samostudium, doktorské studium). V DVPP mají pracovníci školy ze strany vedení maximální podporu, DVPP je zaměřeno na rozvoj poznatků a dovedností v rámci aprobačních předmětů, v oblasti pedagogiky a psychologie, ve vyučovacích strategiích, v rozvoji znalostí v oblasti ICT či na zvyšování kvalifikace – aktuální plán DVPP je aktualizován pro každý školní rok a uložen v dokumentaci školy.

Výchovná poradkyně se zabývá vzdělávacími problémy žáků (včetně žáků se SVP), spolu s metodikou prevence rizikového chování řeší problémy tohoto typu, se žáky 8. – 9. třídy a paralelní třídou na nižším gymnáziu a se zákonnými zástupci řeší jejich budoucí vzdělávání.

Speciální pedagog koordinuje práci výchovné poradkyně, diagnostikuje SVP žáků, stanovuje individuální plány podpory, zajišťuje individuální práci s žáky, zajišťuje speciální pomůcky a didaktické materiály, spolupracuje s PPP a SPC.

Ve volbě dalšího vzdělávání a povolání je maturantům a ostatním žákům na vyšším gymnáziu nápomocný kariérový poradce.

Metodici prevence rizikového chování řeší problémy výchovné, kázeňské, sociálně-patologické; řídí se Minimálním preventivním programem na příslušný školní rok. Spolu se zástupci školy, výchovným radcem, speciálním pedagogem a s třídními učiteli se zabývají sociálním klimatem jednotlivých tříd.

Na škole pracují pracovníci, kteří jsou pověřeni koordinací environmentální výchovy, etické výchovy, ICT a pracovníci, kteří koordinují ŠVP a jeho implementaci do života školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci se snaží udržet ve škole příjemnou, otevřenou a čínorodou atmosféru. K otevřenému vztahu s vedením školy slouží školní parlament, který se pravidelně schází a řeší problémy a připomínky žáků.

2.8 Školní poradenské pracoviště

Úkolem Školního poradenského pracoviště (ŠPP) je poskytovat komplexní služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům v souladu s vyhláškou 197/2016 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. S veškerými informacemi poskytnutými v rámci činnosti ŠPP je nakládáno v souladu se zákonem č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a v souladu s GDPR.

K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy, k posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, k rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a také iniciace aktivit v oblasti kariérového poradenství.

Aktivity ŠPP zajišťuje výchovný poradce, kariérový poradce, pedagog zaměřený na speciální pedagogiku a školní metodici prevence.

ŠPP naplňuje především tyto cíle:

- pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů,
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci,

sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,

- evidovat, dále s nimi pracovat a archivovat doporučení a jiné zprávy (např. z PPP, SPC)
- poskytovat kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- připravit podmínky a rozšířit možnosti inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- vybudovat příznivé sociální klima pro inkluzi kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole,
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování,
- prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do školních vzdělávacích programů,
- prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- integrovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení (zejm. PPP, SPC, střediska výchovné péče) a jinými institucemi.

Veškerá dokumentace pracovníků ŠPP o svých činnostech je vedena v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a je archivována.

Členové školního poradenského pracoviště:

- **Výchovný a kariérový poradce**

Výchovně-poradenská oblast

- věnuje se péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- poskytuje poradenskou činnost žákům a jejich zákonným zástupcům v případě školních neúspěchů

- řeší výchovné problémy žáků
- pomáhá rodičům dětí při navázání spolupráce s odborníky ve školských poradenských zařízeních (KPPP, SPC...)

Kariérové poradenství

- poskytuje poradenskou činnost k volbě povolání a k dalšímu studiu
- informuje o studijních možnostech na středních, vysokých a VOŠ školách
- pomáhá s vyplněním přihlášek ke studiu na střední a vysoké škole, zápisových lístků, v odvolacím řízení
- spolupracuje se středními a vysokými školami a jejich zřizovateli v rámci náboru studentů
- eviduje a informuje o různých náborových akcích (Dny otevřených dveří, „Gaudeamus“, „Šance“...)

• Školní metodik prevence

- věnuje se prevenci rizikových jevů a chování dětí a žáků
- tvoří a realizuje Minimální preventivní program
- spolupracuje se zákonnými zástupci, ostatními pedagogy a peer aktivisty
- zajišťuje peer programy
- koordinuje a kontroluje plnění primární prevence
- pomáhá zajišťovat specializované programy Pedagogicko - psychologické poradny, SPC a jiných organizací

- **Školní speciální pedagog**

- ve spolupráci s třídními učiteli vyhledává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané
- pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně i skupinově (předmět speciálně pedagogické péče, intervence)
- poskytuje konzultace a metodickou pomoc zákonným zástupcům žáků a pedagogickým pracovníkům včetně asistentek (případně asistentů) pedagoga
- vytváří podmínky k maximálnímu využití potenciálu žáka a poskytuje podporu pro žáky vyžadující podpůrná opatření v průběhu vzdělávání (plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, kompenzační pomůcky)
- vyhodnocuje účinnost aplikovaných podpůrných opatření, dle potřeby navrhuje a realizuje úpravy
- zajišťuje speciální pomůcky a didaktické materiály pro žáky s PO i pro vyučující
- provádí diagnostické a kontrolní činnosti v prostředí školy
- účastní se pravidelných konzultací s pracovníky školních poradenských zařízení (PPP, SPC)

2.9 Dlouhodobé projekty:

1. Škola má zpracovaný dlouhodobý program metodiky prevence rizikového chování – je to systematický preventivní program výchovy ke zdravému životnímu stylu a zdravému společenství, ve kterém nejsou přítomny drogy, alkohol, kouření, gamblerství a další závislosti, šikana a podobně. Škole byl udělen titul „Etická škola stříbrného stupně“.

2. Škola má pro gymnázium zpracovaný dlouhodobý plán ŠAP – Školní akční plán rozvoje vzdělávání. ŠAP je zpracován a využíván pro tyto strategické oblasti: Rozvoj kariérového poradenství, Podpora polytechnického vzdělání, Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, Rozvoj škol jako center celoživotního učení, Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, Podpora inkluze, Jazykové a ICT vzdělávání včetně potřeb infrastruktury, Rozvoj čtenářské gramotnosti, Rozvoj matematické a finanční gramotnosti, Klima komunitní školy.
3. Součástí programu prevence je také osobnostní a sociální rozvoj žáka. Škola nabízí svým žákům možnost účasti na stmelovacích a vzdělávacích kurzech a pobytech organizovaných školou.
4. Součástí pravidelného chodu školy jsou také duchovní promluvy a zamyšlení, zejména v době církevních svátků.
5. Škola má také program exkurzní činnosti – jeho cílem je prohloubit a doplnit výuku teoretických předmětů. Exkurze se uskutečňují zpravidla po třídách nebo ročnících, vedoucím exkurze je učitel odborného předmětu, pedagogický doprovod většinou tvoří třídní učitel.
6. Tradiční a velmi oblíbené jsou i projekty Spolku Klíček, který pořádá každoročně (společně s vychovatelkami, asistentkami školy, ale i s absolventy školy) pro žáky i jejich zákonné zástupce řadu akcí, například Drakiádu, Rej strašidel, Bludičkový den, Mikulášskou nadílku, karnevaly, Velikonoční dílnu, Pálení čarodějnic, oslavu Dětského dne a zajímavé zážitkové i turistické výlety.
7. Dlouhodobě a úspěšně fungují na škole i pěvecké a divadelní soubory. Tyto soubory se zúčastňují různých soutěží, pořádají akce pro spolužáky, učitele i pro širokou veřejnost. Touto činností rozvíjejí klíčové kompetence žáků školy ve vzdělávací oblasti Umění a kultura.
8. Škola je dlouhodobě zapojena do mezinárodního programu Ekoškola – žáci společně s učiteli zlepšují provoz školy ve vztahu k životnímu prostředí v oblastech úspor energie, nakládání s odpady, šetření vodou a s úpravou prostředí školy. Škola je nositelkou titulů „Ekoškola“, „Škola pro udržitelný život“ a „Škola udržitelného rozvoje ÚK“. V rámci tohoto programu spolupracujeme i s dalšími Ekoškolami v regionu.

9. Škola má program EVVO – je to systematický program k ochraně životního prostředí a zdravého životního stylu, prostupuje všemi ročníky. Jeho součástí je již tradiční soutěž tříd v třídění odpadu, ale i pořádání projektových dnů s ekologickou tematikou, možnost ekologických pobytů a dalšího environmentálního vzdělávání.
10. Škola navázala dlouhodobou spoluprací se Scholou ludus Tschechisch-deutscherBildungsverein e.V v Drážďanech. Pořádáme společné komunitní aktivity, divadelní představení, workshopy a přednášky v bilingvní rovině. Výstupem spolupráce je podpoření a formování zájmu žáků o národní tradice, patriotismus a o tvořivost, formování kvalitních mezilidských vztahů, učení spoluzodpovědnosti, empatii, toleranci, rozvoj sociálních, personálních a pracovních kompetencí, podpoření mediální výchovy a umožnění mezigenerační, mezikulturní a mezigenerační spolupráce.
11. Žáci, kteří naši školu ukončují (5. třída, 9. třída, maturanti), připravují pro sebe i pro ostatní rozlučkové večírky (Zahradní party, maturitní ples, maturitní večírek).

2.10 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a s veřejností:

Jednotné působení rodiny a školy založené na společných životních hodnotách a postojích je základem úspěšného výchovného systému.

Pro úspěšnou spolupráci mezi rodinou a školou jsou při škole zřízeny tyto instituce:

1. Školská rada – je devítičlenná, tvoří ji zástupci zřizovatele (3), pedagogického sboru (3) a zástupci zákonných zástupců žáků (zákonných zástupců žáků) či zletilých žáků (3). Jejím posláním je podílet se na správě školy, její pravomoci jsou vymezeny Školským zákonem v platném znění.
2. Spolek „Klíček“.

„Klíček“ je nepolitická organizace, která sdružuje mládež, zákonné zástupce žáků a všechny přátele školy. Svou činností přispívá k rozvoji školy, podílí se na její činnosti, organizačně a finančně podporuje mimoškolní aktivity žáků školy. Vytváří zpětnou vazbu od zákonných zástupců žáků k vedení školy, a tím se bezprostředně podílí na vytváření dlouhodobé i krátkodobé koncepce školy a na řízení školy.

V jejím čele stojí předseda, který svolává jednání Rady. Členy Rady jsou voleni zástupci jednotlivých tříd školy.

3. Další formy spolupráce se zákonnými zástupci žáků:

- třídní rodičovské schůzky nejméně 2x ročně,
- schůzka se zákonnými zástupci žáků prvních ročníků – červen, září
- konzultační třídní schůzka – 1x za rok,
- funkční a neustále aktualizovaný systém informací „Bakaláři“ směrem k žákům, učitelům, vedení školy, zákonným zástupcům žáků
- neformální setkání podle potřeby a aktuálních možností (Zahradní párty na konci školního roku, Maturitní ples, koncerty pěveckého sboru, divadelní představení, zájezdy, další komunitní akce školy apod.),
- o akcích školy, úspěších žáků a dalších otázkách, které jsou spojeny s životem školy, informují www stránky školy.

4. Spolupráce s žáky, žakovská samospráva:

Cílem žakovské samosprávy – Školního parlamentu – je vytvořit žákům, pokud mají zájem, prostor pro organizování jejich vlastních aktivit, umožnit jim snadněji se dovolat svých práv, vytvořit zpětnou vazbu od žáků směrem k pedagogům a vedení školy, umožnit žákům spolupodílet se na správě školy a učit žáky v praxi základům demokracie. Parlament zastupuje žáky, umožňuje jim komunikovat s vedením školy a demokratickou cestou hledat a nalézat řešení návrhů a případných problémů žáků. Je vytvořen v případě žádosti či zájmu

žáků. Každá třída volí ze svého středu dva zástupce. V čele stojí předseda, který svolává a řídí jednotlivá zasedání parlamentu. Je mluvčím parlamentu a garantem akcí, které parlament (po projednání s vedením školy) organizuje.

5. Škola zpracovává k různým akcím i informační letáky a drobné brožury, a tím zvyšuje povědomost široké veřejnosti. Zaměstnanci školy také informují o činnostech školy prostřednictvím různých médií – televize, tisk, internet.
6. Škola nabízí veřejnosti návštěvu školy ve Dnech otevřených dveří, ale zákonní zástupci žáků se mohou zúčastňovat i jiných akcí školy, některé akce jsou jim přímo určeny (vánoční besídka pro veřejnost, koncerty a vystoupení).

2.11 Spolupráce školy s dalšími organizacemi:

Naše škola při zajišťování rozvoje a akcí školy dlouhodobě spolupracuje s těmito organizacemi:

Logo, znak	Název organizace	Typ spolupráce	Logo, znak	Název organizace	Typ spolupráce
	Biskupství litoměřické, zřizovatel školy	-vedení, podpora -bohoslužby a duchovní setkání		MŠMT ČR	-vypisuje granty, akreditace
	Vikariát ústecký a teplický	-poutě, sympozia		ČHMÚ - Ústí nad Labem	-nabídka exkurzí, přednášek
	LESY ČR	-podpora v projektech		NADACE ČEZ	-podpora v projektech
	farnost Bohosudov	-bohoslužby a duchovní setkání		Česká křesťanská akademie	-semináře, kolokvia

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

	Evropský sociální fond v ČR a další fondy EU	- forma grantů		Norské fondy	-projekt Rehabilitace BGB
	Operační program vzdělávání pro výzkum, vývoj a vzdělávání	- Oblast rozvoje lidských zdrojů - celoživotního učení, vývojové a inovační aktivity		Mezinárodní křesťanská organizace	-komplexní program prevence sociálně- patologických jevů na ZŠ a SŠ
	Krajský úřad Ústeckého kraje	-spolupráce zejména s odborem školské, mládež, sport, granty, ŽP		PPP Ústeckého kraje, například PPP v Teplicích	-poradenská činnost -SVP, chování a prevence rizikového chování
	KPPP Praha (Křesťanská pedagogicko- psychologická poradna)	-služby v oblasti výchovy a vzdělávání		Sekce církevního školské ČBK	-sjednocování vnitřní legislativy
	Střední, základní a mateřské školy Úst. Kraje	-vzájemná spolupráce		Severočeská vědecká knihovna	-projekty, exkurze
	Sběrný dvůr Teplice, Krásné Březno	-nabídka exkurzí, přednášek		čistírna odpadních vod Bystřany	-nabídka exkurzí, přednášek

Společná část

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

	Město TEPLICE	-spolupráce s fondem na podporu kultury a sportu -spolupráce s: Regionálním muzeem, knihovnou, Domem kultury, Severočeskou filharmonií		Město KRUPKA	-jarmarky, hudební a divadelní festivaly, sportovní hry, Mariánské poutní slavnosti, využívání plavecké haly a stadionu, dopravního hřiště, možnost výjezdů do ozdravného areálu Chříbská
	Město DUBÍ, Gymnázium J. A. Komenského Dubí	-podpora projektů		Nadace Renovabis	-podpora církevního školství – projekty
	UJEP Ústí nad Labem	- nabídka přednášek pro žáky i učitele, organizace olympiád		Regionální rozvojová agentura Ústec. kraje	granty na projekty typu příhraniční spolupráce i projekty investiční
	Úřad práce Teplice	-problematika světa práce, získání informací o právech a povinnostech zaměstnance i nezaměstnaného		Okresní soud Teplice	-poskytnutí právního minima formou besed, náslechy
	ČŠI – Česká školní inspekce	- náš kontrolní, ale i poradní orgán		NIDV NUOV	- pomoc při DVPP, při tvorbě ŠVP

Společná část

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

	Výzkumný ústav pedagogický Praha	- pomoc při DVPP, při tvorbě ŠVP, projekty (např. koučování)		Metodické portály www.rvp.cz	- poradenská a konzultační činnost, DVPP
	Certifikace instruktáže školení k maturitě	- e-learningové studium		CERMAT	Testologie a evaluační nástroje
	DDM Teplice	-organizace olympiád a besed		DDM Ústí nad Labem	-organizace olympiád, besed a soutěží
	Regionální televize Ústeckého kraje	-pomáhá nám informovat veřejnost		Ústecký deník	-pomáhá nám informovat veřejnost
	Sdružení středisek ekologické výchovy	-ekologické projekty a besedy		SEVER Litoměřice	-ekologické projekty a besedy
	Vzdělávací centrum TEREZA	-ekoprojekty, např. Ekoškola, poradenství, mentoring		Nadace Partnerství	-ekoprojekty, např. Na zelenou
	ZOO Ústí nad Labem	-nabídka výukových programů		ZOO Děčín	-nabídka výukových programů

Společná část

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

	Zdravotnická záchranná služba Teplice	-nabídka výukových programů, prevence		Nakladatelství FRAUS	-jsme partnerská škola - výukové programy, učebnice
	Městská policie Krupka (platí to i pro Policii ČR)	-spolupráce při projektech (př. dopravních) - programy prevence -spolupráce při řešení problémů		Sbor dobrovolných hasičů Krupka	-spolupráce při projektech - programy prevence
	Charita Česká republika	-Tříkrálová sbírka -adopce na dálku		Asociace Školních Sportovních Klubů ČR	-školní sportovní soutěže
	Nadace Českého rozhlasu Světluška	-spolupracujeme na sbírce pro nevidomé		Speciálně pedagogické centrum při škole Jaroslava Ježka	-poradenské centrum pro děti se zrakovými poruchami
	Regionální muzeum Teplice, Muzeum Krupka	-výstavy, projekty		Národní muzeum Praha	-výstavy, projekty

Společná část

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

	Hvězdárna a Planetárium Teplice	-nabídka výukových programů		Planetárium Praha	-nabídka výukových programů
	Botanická zahrada Teplice	-nabídka výukových programů		Botanická zahrada Praha a Ústav experimentální botaniky Praha	-nabídka výukových programů a exkurzí
	Muzeum Hygieny Drážďany	-nabídka výukových programů a exkurzí		Schola ludus Tschechisch-deutscherBildungsverein e.V Dresden	-dlouhodobá spolupráce, projekty, komunitní aktivity, vzdělávání

Gymnázium

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP:

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program Biskupského gymnázia Bohosudov vychází z obecně platných vzdělávacích cílů, z klíčových kompetencí RVP a z křesťanských zásad chování s přihlédnutím na konkrétní časové, místní, materiální a další podmínky.

Vizi naší školy je být **KOMUNITNÍ ŠKOLOU**. Naše škola má příležitost stát se tím, čím byla škola vždy, tedy centrem kultury a vzdělání obce. Je to možnost, jak děti a mládež v dnešní nelehké době podchytit i v odpoledních hodinách i o víkendu, dospělé naučit vstřícnosti a schopnosti komunikovat mezi sebou, akceptovat přítomnost druhého, naučit společnost finanční gramotnosti, ale i dovednosti komunikovat se seniory, s postiženými, s členy jiných etnik a podobně. Naše škola nabízí svým žákům zájmové kroužky, tematické pobyty, ale spolupodílí se i na sportovním, kulturním a zájmovém vyžití ostatních občanů Krupky. Je připravena reagovat na jejich potřeby a přání – například můžeme zajistit vzdělávání (počítačové nebo jazykové), sportovní, kulturní a ekologické aktivity. Rádi podpoříme i různé tvůrčí, řemeslné nebo umělecké vlohy případných zájemců. Pořádáme tematicky zaměřené jarmarky pro širokou veřejnost, divadelní představení našich dramatických kroužků, koncerty a festivaly za účasti našich pěveckých sborů.

3.2 Cíl a obsah vzdělávání

Úkolem gymnázia je poskytovat středoškolské **všeobecné vzdělání**. Cílem středoškolského všeobecného vzdělání je **přípravit absolventy** na smysluplný život v dynamicky se měnící globální technické společnosti 21. století a připravit je na budoucí profesní dráhu a na **celoživotní vzdělávání**.

Obsahem středoškolského všeobecného vzdělání je:

- **ucelená soustava poznání** (tj. zkušeností, znalostí, dovedností, postojů a hodnot) nutná pro uplatnění se ve společnosti 21. století a pro další studium na VŠ a VOŠ
- **kultivace osobnosti mladého člověka**
 - Obsahem středoškolského všeobecného vzdělání v oblasti **kultivace osobnosti žáka je rozvoj:**
 - **řeči** – jako základního nástroje myšlení a komunikace

- **rozumu** – jako nástroje rozlišování a kritičnosti (metody kritického myšlení, reflexe, formativního hodnocení)
- **smyslu** – základního motivačního faktoru a orientačního rámce a veškerého chování
- **vůle** – jako nástroje dosahování cílů a nástroje k vytváření a vědomému dodržování řádu
- **citu** – jako zpětné vazby o souladu prožívané situace s vnitřními hodnotami člověka
- **paměti** – jako nástroje uchovávání informací a zkušeností
- **Úroveň kultivace osobnosti je specifikována klíčovými kompetencemi absolventa gymnázia.**

3.3 Hodnotové a koncepční pilíře školy

Školní vzdělávací program Biskupského gymnázia Bohosudov se opírá o tyto priority – tři vzájemně provázané **HODNOTOVÉ A KONCEPČNÍ PILÍŘE ŠKOLY**:

První pilíř – Pohoda prostředí

- ✓ Jsme škola rodinného typu, bezpečného sociálního prostředí.
- ✓ Snažíme se vytvářet zdravé a příjemné klima (i pro vzdělávání).
- ✓ Rozvíjíme dobré vzájemné vztahy a mezilidskou komunikaci.
- ✓ Podporujeme atmosféru sounáležitosti = **všichni sem patří a každý zde má své místo.**
- ✓ Volnočasovými aktivitami poskytujeme zázemí i v době mimo vyučování.

Druhý pilíř – Zdravé učení

- ✓ Poskytujeme svým žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání využitelné pro další studium i pro životní praxi (doma i v zahraničí).
- ✓ Cíleně utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků nezbytné pro život.
- ✓ Vychováváme k úctě k druhým, názorové toleranci a vzájemnému respektu.
- ✓ Vytváříme pracovní návyky, respektujeme a dodržujeme stanovená pravidla (školní řád, případné stanovky Žákovského parlamentu, Školské rady...).

- ✓ Vytváříme rovné vzdělávací podmínky pro všechny žáky; pro žáky nadané i zdravotně nebo sociálně znevýhodněné; se speciálními vzdělávacími potřebami, podporujeme integraci a inkluzi žáků v přirozeném prostředí běžných tříd.
- ✓ Co nejaktivněji zapojujeme žáky do procesu učení (skupinová a projektová výuka).
- ✓ Využíváme ve výuce ICT jako zdroj zisku a práce s informacemi.
- ✓ Prostřednictvím environmentální výchovy pěstujeme u žáků kladný vztah k přírodě a k problematice UR a klimatické změny.
- ✓ Podporujeme další vzdělávání všech pracovníků školy.

Třetí pilíř – Otevřené partnerství

- ✓ Rozvíjíme a podporujeme komunikaci s veřejností, zejména rodičovskou.
- ✓ Začleňujeme školu do života obce (festivaly, jarmarky, adventní koncerty...), spolupracujeme s ostatními školami a NNO v obci.
- ✓ Snažíme se být vzdělávací a kulturní středisko naší obce = **KOMUNITNÍ ŠKOLA**.
- ✓ Podporujeme a rozvíjíme tradice školy a vztah žáků k regionu.
- ✓ **Dáváme šanci každému, kdo ji potřebuje a kdo o ni stojí.**

3.4 Profil absolventa

PROFIL ABSOLVENTA NAŠEHO GYMNÁZIA – PO UKONČENÍ KVARTY = 4. ROČNÍKU NG:



**JEHO
ZNALOSTI:**

Náš absolvent má odpovídající znalosti vycházející z výstupů ŠVP (všeobecný přehled), dále je vybaven znalostmi: zdrojů pro vyhledávání informací, základních práv a povinností, principu sebehodnocení, asertivního chování, jazykovými znalostmi, orientací v základních pojmech při práci s PC.

**DOVEDNOSTI,
SCHOPNOSTI:**

Náš absolvent je schopen: týmové práce, aplikace získaných vědomostí, pomoci ostatním, komunikace v mateřském a na základní úrovni i v cizím jazyce, analýzy a syntézy, kritického myšlení, empatie, reflexe a sebereflexe, asertivního jednání, pracovat s chybou, vypořádat se s dílčím neúspěchem a překonávat překážky, využívat ICT i jiné zdroje.

**POSTOJE A
HODNOTY:**

Náš absolvent uznává zásady slušného chování, dodržuje společenské a mravní normy, má svůj žebříček základních hodnot, respektuje druhé, má pozitivní vztah ke vzdělání, přírodě a k vlasti, sociální citění, je schopen multikulturní a jiné tolerance.

PROFIL ABSOLVENTA NAŠEHO GYMNÁZIA – PO UKONČENÍ OKTÁVY = IV. ROČNÍKU VG:



**JEHO
ZNALOSTI:**

Náš absolvent má odpovídající znalosti vycházející z výstupů ŠVP (všeobecný přehled), dále je vybaven znalostmi: zdrojů pro vyhledávání informací, právního a finančního minima, principu sebehodnocení, asertivního chování, jazykovými znalostmi, orientací v programech při práci s PC.

**DOVEDNOSTI,
SCHOPNOSTI:**

Náš absolvent je schopen: kultivovaného vyjadřování a vystupování, aplikace získaných vědomostí, týmové práce, pomoci ostatním, komunikace v mateřském i cizím jazyce, analýzy a syntézy, kritického myšlení, kreativity v řešení problémů, empatie, reflexe a sebereflexe, asertivního jednání, využívat ICT i jiné zdroje, práce s primárními i sekundárními zdroji.

**POSTOJE A
HODNOTY:**

Náš absolvent je zodpovědný, je schopen sebepoznávání, má sociální citění, je schopen multikulturní a jiné tolerance, je asertivní, flexibilní, má potřebu dalšího vzdělávání.

3.5 Organizace přijímacího řízení

Pravidla pro organizaci přijímacího řízení jsou zpracována na základě zákona č. 561/2004 Sb (§ 60, 61, 63), novelou zákona č. 472/2011 Sb a dalšími platnými předpisy České republiky. Gymnázium přijímá ke studiu do osmiletého vzdělávacího programu absolventy 5. tříd ZŠ. K přijetí se mohou hlásit na VG do osmiletého vzdělávacího programu i absolventi 9. tříd ZŠ, pokud splňují podmínky znalostí dvou cizích jazyků.

Ke studiu do čtyřletého vzdělávacího programu jsou přijímáni absolventi 9. tříd ZŠ.

Přihlášky na předepsaných formulářích se přijímají podle platné legislativy a přijímací řízení se řídí platnými právními předpisy. Uchazeči se zdravotním znevýhodněním podávají zároveň s přihláškou i lékařský posudek nebo posudek poradenského zařízení.

Přijímací zkouška se vykonává formou písemného testu z českého jazyka a matematiky. Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení, či žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu mají průběh přijímacích zkoušek upraven. Ostatní pravidla přijímacího řízení (například podmínky pro prominutí přijímacího řízení) budou v dostatečném časovém předstihu vyvěšeny na webu školy.

V jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy uchazeče podle:

- a) hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání
- b) výsledků hodnocení dosaženém při přijímací zkoušce
- c) dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Kritéria přijímacích zkoušek

Přijímací zkoušky na osmileté gymnázium se vykonávají z českého jazyka a z matematiky v rozsahu učiva 5. třídy ZŠ.

Přijímací zkoušky na čtyřleté gymnázium se vykonávají z českého jazyka a z matematiky v rozsahu učiva 9. třídy ZŠ.

Ředitel školy po ukončení přijímacích zkoušek rozhodne na základě výsledků přijímacích zkoušek, hodnocení na vysvědčení a dalších aktivit uchazečů zhodnotí všechna kritéria, a na základě celkových výsledků rozhodne o přijetí nebo nepřijetí uchazečů.

3.6 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se řídí novelou školského zákona č. 82/2015 Sb.

§ 77

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

§ 78 Společná část maturitní zkoušky

(1) Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

a) český jazyk a literatura,

b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a

c) matematika.

(2) Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).

(3) Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládají z dílčích zkoušek konaných

a) formou didaktického testu,

b) formou písemné práce a

c) ústní formou před zkušební maturitní komisí.

(4) Zkouška ze zkušebního předmětu matematika se koná formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro potřebu tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

(5) Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám z předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c).

§ 78a

(1) Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány zkouškami společné části maturitní zkoušky, stanoví ministerstvo v katalogích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky (dále jen „katalog“) pro příslušný zkušební předmět. Katalogy ministerstvo zveřejní vždy nejpozději 24 měsíců před termínem konání zkoušek způsobem umožňujícím dálkový přístup.

(2) Zkoušky a dílčí zkoušky společné části maturitní zkoušky konané formou didaktického testu a písemné práce jsou neveřejné. Účast je povolena žákům konajícím zkoušku, pedagogickému pracovníkovi pověřenému funkcí zadavatele zkoušky (dále jen „zadavatel“), školnímu maturitnímu komisaři (dále jen „komisař“), řediteli školy a školním inspektorům České školní inspekce. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je povolena též účast osob zajišťujících asistenci nebo službu tlumočení do znakového jazyka nebo do dalších komunikačních systémů, a to za podmínek stanovených prováděcím právním předpisem.

(3) Dílčí zkoušky společné části maturitní zkoušky konané ústní formou jsou veřejné.

(4) Dílčí zkoušky konané formou didaktického testu a ústní formou může žák konat, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

(5) Před konáním každé ze zkoušek společné části maturitní zkoušky je žák povinen předložit zadavateli nebo předsedovi zkušební maturitní komise svůj průkaz totožnosti opatřený fotografií. Nepředložení průkazu totožnosti nebo důvodné pochybnosti o totožnosti žáka, který jej předkládá, mohou být důvodem pro nepřipuštění žáka ke zkoušce. Důvody nepřipuštění žáka ke zkoušce zaznamená zadavatel nebo předseda zkušební maturitní komise v protokolu o maturitní zkoušce.

(6) Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se skládá společná část maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 2 povinných zkoušek. Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy, jež je zveřejněna na veřejně přístupném místě nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně. Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou zkoušek konaných formou písemné zkoušky a jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka.

Každý žák bude tedy maturovat povinně ze dvou předmětů. Vybrat si mohou žáci z předmětů, ze kterých nematurují ve společné části maturitní zkoušky, s výjimkou českého jazyka.

Český jazyk	ústní zkouška
Anglický jazyk	kombinace ústní zkoušky a písemné zkoušky, v hodnocení má písemná zkouška váhu 33%
Německý jazyk	kombinace ústní zkoušky a písemné zkoušky, v hodnocení má písemná zkouška váhu 33%
Ruský jazyk	ústní zkouška
Latina	ústní zkouška
Matematika	ústní zkouška
Fyzika	ústní zkouška
Biologie	ústní zkouška
Chemie	ústní zkouška
Zeměpis	ústní zkouška
Dějepis	ústní zkouška
Základy společenských věd - ústní zkouška	

Deskriptivní geometrie ústní zkouška

Informatika praktická zkouška

V profilové části si žák může zvolit dvě nepovinné zkoušky. Na výběr má stejné předměty jako při zkoušce povinné.

3.7 Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy jsou společné postupy všech pedagogických pracovníků našeho gymnázia, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků vymezené v RVP ZV a RVP G. V následující tabulce jsou rozpracovány výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření a rozvíjení níže uvedených klíčových kompetencí.

Jednotlivé body vycházejí ze stanovených priorit školy.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

Rozvíjená klíčová kompetence:	Výchovné a vzdělávací strategie pedagogů naší školy – MY, PEDAGOGOVÉ:
Kompetence k učení	- Seznamujeme žáky s různými přijatelnými způsoby dosažení cíle a organizací vlastního učení. - Vedeme žáky k sebereflexi a sebekontrolě, ale i k práci s chybou. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů. - Rozvíjíme u žáků správné návyky v učení pro celoživotní vzdělávání. - Umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat, vyvozovat závěry a umět je použít i v jiných předmětech.
Kompetence k řešení problémů	- Podporujeme samostatné a tvořivé myšlení, BOV, konstruktivismus ve výuce. Záměrným vytvářením problémových situací učíme žáky rozpoznávat problémy a prakticky je řešit. - Učíme žáky využívat k řešení problémů už dříve získaných vědomostí a dovedností.
Kompetence komunikativní	- Vedeme žáky k účelné komunikaci v různých komunikačních situacích. - Vybízíme žáky k vyjadřování myšlenek a názorů, důraz klademe na kultivovanost komunikace. - Učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně, výstižně a v logickém sledu; diskutovat a vhodně se prezentovat.
Kompetence sociální a personální	- Začleňujeme žáky do skupin, v nichž podporujeme vhodné způsoby komunikace, vedeme je k toleranci odlišných postojů a názorů. - Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich práci a chování, ke schopnosti hodnocení a sebehodnocení. - Podporujeme žáky při vytváření, prezentaci a obhajobě vlastního názoru.
Kompetence občanské	- Vychováváme z žáků osobnosti zodpovědné za svůj život. - Vedeme žáky k ohleduplnosti. - Učíme žáky plnit povinnosti, uplatňovat svá práva, respektovat práva a odlišnosti jiných.
Kompetence pracovní	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, pomáháme jim prosadit se. - Pomáháme žákům orientovat se při výběru budoucího povolání, na trhu práce. - Vychováváme žáky k ochraně jejich zdraví i zdraví ostatních při pracovních činnostech.
Kompetence k podnikavosti	- Kladným hodnocením kvalitně odvedené práce nebo její části vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění jejich povinností a závazků. - Vedeme žáky k proaktivnímu přístupu k předmětu (k iniciativě a kreativitě), který souvisí s oblastmi jejich zájmů (soutěže, olympiády) vzhledem k volbě budoucího povolání.

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC...) a ŠPP (Školní poradenské pracoviště).

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu zpravidla třídního učitele a ŠPP (speciálního pedagoga a výchovného poradce).
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří zpravidla s metodickou podporou ŠPP (speciálního pedagoga nebo výchovného poradce). Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření uvedených v plánu pedagogické podpory třídní učitel spolu s dalšími učiteli provede jejich vyhodnocení a předá informace speciálnímu pedagogovi nebo výchovnému poradci. Ti vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, speciální pedagog nebo výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný speciální pedagog nebo výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dalších předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením speciální pedagog nebo výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Školní poradenské pracoviště 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Pokud opatření nejsou dostatečná,
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování
- vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,

- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, dyslektická ambulantní poradna, alternativní grafomotorický kurz. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vyučující znají způsoby hodnocení a možnosti úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa,
- soulad s GDPR.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé,
- speciální pedagog
- kariérový poradce

3.9 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje zpravidla vyučující daného předmětu třídního učitele, speciálního pedagoga (u žáků 1. a 2. stupně ZŠ) nebo výchovného poradce (u žáků nižšího gymnázia). Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou speciálního pedagoga nebo výchovného poradce.
- Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující daných předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory speciálního pedagoga nebo výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření uvedených v plánu pedagogické podpory třídní učitel spolu s dalšími učiteli provede jejich vyhodnocení a předá informace speciálnímu pedagogovi nebo výchovnému poradci. Ti vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, speciální pedagog nebo výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný speciální pedagog nebo výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením speciální pedagog nebo výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory speciálního pedagoga nebo výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školní poradenské pracoviště 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

Postup školy při přerazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přerazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přerazení žáka do vyššího ročníku
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk,
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou

3.10. Začlenění průřezových témat (=PT) ŠVP

3.10.1 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT (=PT) ŠVP – NG, ZPRACOVANÉ PODLE RVP – ZV

Průřezová témata = témata aktuálních problémů současného světa. Jsou důležitým formativním prvkem vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti hodnot a postojů. **Naše škola zařadila do učebních osnov NG všechna průřezová témata a všechny jejich okruhy zpracované podle RVP – ZV.**

Forma uplatnění průřezových témat:

INT = jako integrovaná součást předmětu (výklad, беседа...), **PRO** = projekt, seminář, kurz, soutěž ...

Zkratky předmětů:

OV – Občanská výchova, VV – Výtvarná výchova, Ma – Matematika, Dě – Dějepis, Nj – Německý jazyk, Ze – Zeměpis, Bi – Biologie, Ch – Chemie, Fy – Fyzika, Čj – Český jazyk a literatura, Iv – Informatika

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

V etapě vzdělávání NG jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (= OSV)
- Výchova demokratického občana (= VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (= VMEGS)
- Multikulturní výchova (= MKV)
- Environmentální výchova (= EV)
- Mediální výchova (= MV)

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (= OSV)				
Okruh / ročník	Prima = 1. r.	Sekunda = 2. r.	Tercie = 3. r.	Kvarta = 4. r.
OSV 1 = Rozvoj schopností poznávání			OV – INT	
OSV 2 = Sebepoznání a sebepojetí			OV – INT	
OSV 3 = Seberegulace a sebeorganizace	OV – INT			
OSV 4 = Psychohygiena			OV – INT	
OSV 5 = Kreativita				VV – INT
OSV 6 = Poznávání lidí		OV – INT		
OSV 7 = Mezilidské vztahy		OV – INT		
OSV 8 = Komunikace			OV – INT	
OSV 9 = Kooperace a kompetice	Ma – PRO	Ma – PRO	Ma – PRO	Ma – PRO
OSV 10 = Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			OV – INT	
OSV 11 = Hodnoty, postoje, praktická etika		OV – INT		
Průřezové téma: Výchova demokratického občana (= VDO)				
Okruh / ročník	Prima = 1. r.	Sekunda = 2. r.	Tercie = 3. r.	Kvarta = 4. r.
VDO 1 = Občanská společnost a škola	OV – INT			
VDO 2 = Občan, občanská společnost a stát				OV – INT
VDO 3 = Formy participace občanů v politickém hnutí			OV – INT	
VDO 4 = Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování				Dě – INT
Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (= VMEGS)				
Okruh / ročník	Prima = 1. r.	Sekunda = 2. r.	Tercie = 3. r.	Kvarta = 4. r.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

VMEGS 1 = Evropa a svět nás zajímá				Nj – INT
VMEGS 2 = Objevujeme Evropu a svět			Ze – INT	
VMEGS 3 = Jsme Evropané		OV – INT		
Průřezové téma: Multikulturní výchova (= MKV)				
Okruh / ročník	Prima = 1. r.	Sekunda = 2. r.	Tercie = 3. r.	Kvarta = 4. r.
MKV 1 = Kulturní difference			Bi – INT	
MKV 2 = Lidské vztahy		Dě – INT		
MKV 3 = Etnický původ				Ze – INT
MKV 4 = Multikulturalita				Nj – INT
MKV 5 = Princip sociálního smíru a solidarity		OV – INT		
Průřezové téma: Environmentální výchova (= EV)				
Okruh / ročník	Prima = 1. r.	Sekunda = 2. r.	Tercie = 3. r.	Kvarta = 4. r.
EV 1 = Ekosystémy	Ze – INT Ze – PRO			
EV 2 = Základní podmínky života		Ch + Ze + Bi – PRO		Fy – INT
EV 3 = Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Ze – INT
EV 4 = Vztah člověka k prostředí				Bi – INT
Průřezové téma: Mediální výchova (= MV)				
Okruh / ročník	Prima = 1. r.	Sekunda = 2. r.	Tercie = 3. r.	Kvarta = 4. r.
MV 1 = Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OV – INT			
MV 2 = Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj – INT
MV 3 = Stavba mediálních sdělení				Čj – INT
MV 4 = Vnímání autora mediálních sdělení				Čj – INT
MV 5 = Fungování a vliv médií ve společnosti		OV – INT		
MV 6 = Tvorba mediálního sdělení	Iv – INT			
MV 7 = Práce v realizačním týmu				Iv – PRO

3.10.2 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT (=PT) ŠVP – VG, ZPRACOVANÉ PODLE RVP – G

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

Průřezová témata = témata aktuálních problémů současného světa. Jsou důležitým formativním prvkem vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti hodnot a postojů. **Naše škola zařadila do učebních osnov VG všechna průřezová témata a všechny jejich okruhy zpracované podle RVP – G.**

Forma uplatnění průřezových témat:

INT = jako integrovaná součást předmětu (výklad, beseda...), **PRO** = projekt, seminář, kurz, soutěž ...

Zkratky předmětů:

ZSV – Základy společenských věd, Ze – Zeměpis, Dě – Dějepis, Fy – Fyzika, Aj – Anglický jazyk, Nj – Německý jazyk, Rj – Ruský jazyk, Rg – Religionistika, Čj – Český jazyk a literatura

V etapě vzdělávání VG jsou začleněna tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (= OSV)**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (= VMEGS)**
- **Multikulturní výchova (= MKV)**
- **Environmentální výchova (= EV)**
- **Mediální výchova (= MV)**

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (= OSV)				
Okruh / ročník	5. Kvinta = I. ročník	6. Sexta = II. ročník	7. Septima = III. ročník	8. Oktáva = IV. ročník
OSV 1 = Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ZSV – INT			
OSV 2 = Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	ZSV – INT			
OSV 3 = Sociální komunikace	ZSV – INT			
OSV 4 = Morálka všedního dne				ZSV – INT
OSV 5 = Spolupráce a soutěž	ZSV – INT			
Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (= VMEGS)				
Okruh / ročník	5. Kvinta = I. ročník	6. Sexta = II. ročník	7. Septima = III. ročník	8. Oktáva = IV. ročník
VMEGS 1 = Globalizační a rozvojové procesy			ZSV – INT	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

VMEGS 2 = Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	ZSV – INT			
VMEGS 3 = Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce			ZSV – INT	Dě – INT
VMEGS 4 = Žijeme v Evropě			Ze – INT	
VMEGS 5 = Vzdělávání v Evropě a ve světě			Nj – INT	Aj – INT
Průřezové téma: Multikulturní výchova (= MKV)				
Okruh / ročník	5. Kvinta = I. ročník	6. Sexta = II. ročník	7. Septima = III. ročník	8. Oktáva = IV. ročník
MKV 1 = Základní problémy sociokulturních rozdílů	Ze – INT			
MKV 2 = Psychosociální aspekty interkulturality				Rj – INT
MKV 3 = Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí				Rg – INT
Průřezové téma: Environmentální výchova (= EV)				
Okruh / ročník	5. Kvinta = I. ročník	6. Sexta = II. ročník	7. Septima = III. ročník	8. Oktáva = IV. ročník
EV 1 = Problematika vztahů organismů a prostředí				Bi – INT
EV 2 = Člověk a životní prostředí				Fy – INT
EV 3 = Životní prostředí regionu a České republiky				Ze – INT
Průřezové téma: Mediální výchova (= MV)				
Okruh / ročník	5. Kvinta = I. ročník	6. Sexta = II. ročník	7. Septima = III. ročník	8. Oktáva = IV. ročník
MV 1 = Média a mediální produkce		Dě – PRO		
MV 2 = Mediální produkty a jejich významy			Čj – INT	
MV 3 = Uživatelé			Čj – INT	
MV 4 = Účinky mediální produkce a vliv médií	ZSV – INT			
MV 5 = Role médií v moderních dějinách	ZSV – INT			

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

OBČANSKÁ VÝCHOVA: PRIMA - OSV 3 = Seberegulace a sebeorganizace, VDO 1 = Občanská společnost a škola, MV 1 = Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

SEKUNDA - OSV 6 = Poznávání lidí, OSV 7 = Mezilidské vztahy, OSV 11 = Hodnoty, postoje, praktická etika, VMEGS 3 = Jsme Evropané, MKV 5 = Princip sociálního smíru a solidarity, MV 5 = Fungování a vliv médií ve společnosti

TERCIE - OSV 1 = Rozvoj schopností poznávání, OSV 2 = Sebepoznání a sebepojetí, OSV 4 = Psychohygiena, OSV 8 = Komunikace, OSV 10 = Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, VDO 3 = Formy participace občanů v politickém hnutí,

KVARTA - VDO 2 = Občan, občanská společnost a stát,

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD: KVINTA - OSV 1 = Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, OSV 2 = Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, OSV 3 = Sociální komunikace, OSV 5 = Spolupráce a soutěž, VMEGS 2 = Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, MV 4 = Účinky mediální produkce a vliv médií, MV 5 = Role médií v moderních dějinách

SEPTIMA - VMEGS 1 = Globalizační a rozvojové procesy, VMEGS 3 = Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce,

OKTÁVA - OSV 4 = Morálka všedního dne,

RELIGIONISTIKA: OKTÁVA -

MKV 2 = Psychosociální aspekty interkulturality
MKV 3 = Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

ČESKÝ JAZYK: KVARTA –

MV 2 = Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MV 3 = Stavba mediálních sdělení
MV 4 = Vnímání autora mediálních sdělení

SEPTIMA

MV 2 = Mediální produkty a jejich významy
MV 3 = Uživatelé

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

DĚJEPIS: SEKUNDA – MKV 2 = Lidské vztahy,
KVARTA - VDO 4 = Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování
SEXTA - MV 1 = Média a mediální produkce
OKTÁVA - VMEGS 3 = Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

NĚMECKÝ JAZYK: KVARTA – VMEGS 1 = Evropa a svět nás zajímá, MKV 4 = Multikulturalita
SEPTIMA - VMEGS 5 = Vzdělávání v Evropě a ve světě

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

ANGLICKÝ JAZYK: OKTÁVA – VMEGS 5 = Vzdělávání v Evropě a ve světě

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

RUSKÝ JAZYK: OKTÁVA – MKV 2 = Psychosociální aspekty interkulturality

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: KVARTA – OSV 5 = Kreativita

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

MATEMATIKA: PRIMA AŽ KVARTA - OSV 9 = Kooperace a kompetice

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

FYZIKA: KVARTA – EV 2 = Základní podmínky života
OKTÁVA - EV 2 = Člověk a životní prostředí

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

INFORMATIKA: PRIMA – MV 6 = Tvorba mediálního sdělení
KVARTA - MV 7 = Práce v realizačním týmu

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

BIOLOGIE: TERCIE – MKV 1 = Kulturní difference
KVARTA – EV 4 = Vztah člověka k prostředí
OKTÁVA - EV 1 = Problematika vztahů organismů a prostředí

BIOLOGIE + ZEMĚPIS + CHEMIE: SEKUNDA - EV 2 = Základní podmínky života

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

ZEMĚPIS: **PRIMA** – EV 1 = Ekosystémy

TERCIE - VMEGS 2 = Objevujeme Evropu a svět

KVARTA - MKV 3 = Etnický původ, EV 3 = Lidské aktivity a problémy životního prostředí

KVINTA – MKV 1 = Základní problémy sociokulturních rozdílů

SEPTIMA – VMEGS 4 = Žijeme v Evropě

OKTÁVA - EV 3 = Životní prostředí regionu a České republiky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

4. UČEBNÍ PLÁN:

4.1 UČEBNÍ PLÁN – nižšího gymnázia = NG: platnost od 1. 7. 2016, účinnost od 1. 9. 2016

Předmět:	Zkr.	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Rozpis na BGB	Celkem na BGB	Minimum dle RVP
Český jazyk a literatura	Čj	5	4	4	4	15+2 disp.	17	15
Cizí jazyk = Anglický jazyk	Aj	3	3	3	3	12	12	12
Další cizí jazyk = Německý jazyk	Nj	0	3	3	3	6 + 3 disp.	9	6
Občanská výchova	Ov	1	1	1	1	3+1 INT Člověk a svět práce	4	11 i s dějepisem
Dějepis	Dě	2	2	2	2	8	8	
Matematika	Ma	5	4	4	4	15+2 disp.	17	15
Fyzika	Fy	2	2	2	2	5+3 disp.	8	celkem
Zeměpis	Ze	2	2	2	2	6+2 disp.	8	Fy+Che+Ze+Bi
Chemie	Ch	0	2	2	2	4+1 disp.+1 INT Člověk a svět práce	6	Stačí 21 hodin
Biologie	Bi	2	2	2	2	6+2 INT Výchova ke zdraví	8	
Informatika	Iv	1	0	1	1	1+1 disp.+1 INT Člověk a svět práce	3	1
Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	4	4	HV + VV celkem 10
Výtvarná výchova	Vv	2	1	1	2	6	6	
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8 (INT Výchova ke zdraví)	8	10 i s vých. zdraví
Religionistika	Rg	1	1	1	1	4 disp.	4	
Člověk a svět práce						INT Ov + Ch + Iv	INT	3
Výchova ke zdraví						INT Ov + Bi + Tv + Ch		
Průřezová témata						INT, PRO viz kap. ŠVP 3. 10	INT, PRO	
Disponibilní časová dotace						18		18
Celkem		29	30	31	32	122	122	122

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

4.2 UČEBNÍ PLÁN – vyššího gymnázia = VG: platnost od 1. 7. 2019, účinnost od 1. 9. 2019

Předmět	Zkratka	Kvinta = I.	Sexta = II.	Septima = III.	Oktáva = IV.	Celkem na BGB	Minimum dle RVP
Český jazyk a literatura	Čj	4	4	4	4	12+4 disp.	12
Cizí jazyk = Anglický jazyk	Aj	3	3	3	3	12	12
Další cizí jazyk = Německý jazyk	Nj	3	3	3	3	12	12
Základy společenských věd	ZSV	1	1	2	2	6	
Dějepis	Dě	2	2	2	2	6+2 disp.	
Matematika	Ma	4	3	4	4	10+5 disp.	10
Fyzika	Fy	2	2	1	2	6+1 disp.	Celkem 36
Zeměpis	Ze	2	2	2	1	6+1 disp.	Dě + ZSV
Chemie	Ch	2,5	2	2,5	0	6+1 disp.	Che + Bi +
Biologie	Bi	2,5	2	2,5	1	6+2 disp.	Ze + Fy
Informatika	Iv	2	1	1	0	4	4
Estetická výchova – hudební a výtvarná	EHv, EVv	2	2	0	0	4	Hv + Vv celkem 4
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8	8 i s Vých. zdraví
Výchova ke zdraví						INT ZSV + Bi + Tv + Rg	
Religionistika	Rg	1	1	1	1	4 disp.	
Volitelné předměty I:	La, Dg, Rj, Ij, Fj, Šj, Ps	0	2	2	2	6	Volitelné celkem 8
Volitelné předměty II:	Ak, Nk	0	0	2	2	2+2 disp.	
Volitelné předměty III:	Ms, Fs, Bs, Ls, Chs, Zs, Ds, ZSVs, Dgs, Is, (Ak, Nk)	0	0	0	2 + 2	4 disp.	
Disponibilní časová dotace							26
Celkem		33	32	34	33	132	132

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

Vysvětlivky k oběma učebním plánům: INT = integrace předmětu, PRO = projekt, Zkr. = zkratka předmětu, **disp.** = hodiny z disponibilní časové dotace, 2,5 hodiny znamená v jednom pololetí 2 hodiny a ve druhém pololetí 3 hodiny (vždy proti sobě Bi – Ch). **Cizí jazyk** je vyučován v 1. – 8. ročníku víceletého gymnázia (popř. v I. – IV. ročníku čtyřletého gymnázia), **Další cizí jazyk** v 2. – 8. ročníku víceletého gymnázia (popř. v I. – IV. ročníku čtyřletého gymnázia). Vzdělávání v oboru **Cizí jazyk** směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělávání v oboru **Další cizí jazyk** směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce. Vzdělávací obor **Člověk a svět práce** (NG) je **integrován** vždy po jedné hodině do předmětů: **Občanská výchova** (v RVP ZV nazván jako Výchova k občanství), **Chemie** a **Informatika** (v RVP ZV nazván jako Informační a komunikační technologie). Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** (NG) je **integrován** dvěma hodinami do předmětu **Biologie** (v RVP ZV nazván jako Přírodopis) a dále do **Občanské výchovy**, **Chemie** a **Tělesné výchovy**. Předmět **Zeměpis** na VG vychází ze vzdělávacích oborů **Geografie** a **Geologie**. Předmět **Základy společenských věd** na VG zahrnuje vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ (dle RVP G). **Volitelné předměty I. jsou:** výběr z: Latiny, Deskriptivní geometrie, Ruského jazyka, Italského jazyka, Francouzského jazyka, Španělského jazyka, Psychologie. **Volitelné předměty II. jsou:** Cizojazyčné konverzace. **Volitelné předměty III. jsou:** výběr – Semináře z: matematiky, fyziky, biologie, chemie, zeměpisu, dějepisu, ZSV, deskriptivní geometrie, informatiky a literatury – žáci si musí zvolit **2 semináře!** V případě, že žáci absolvovali v septimě osmiletého nebo III. ročníku čtyřletého gymnázia další cizojazyčnou konverzaci nad rámec učebního plánu jako nepovinný předmět, mohou si tuto cizojazyčnou konverzaci zvolit místo jednoho semináře.

Výuka žáků, kteří mají cizí jazyk jiný než anglický, dobíhá podle ŠVP verze č. 3, s účinností od 1. 9. 2015

V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním (vyhláška č. 27/2016 Sb.)

Předmět – oficiální název a zkratka		Předmět – oficiální název a zkratka		Předmět – oficiální název a zkratka	
Matematika	Ma	Italský jazyk	Ij	Informatika, Informatika a ICT	Iv
Fyzika	Fy	Dějepis	Dě	Seminář z matematiky	Ms
Deskriptivní geometrie	Dg	Zeměpis	Ze	Seminář z fyziky	Fs
Český jazyk a literatura	Čj	Biologie	Bi	Seminář z biologie	Bs
Literární seminář	Ls	Chemie	Ch	Seminář z chemie	Chs
Německý jazyk	Nj	Občanská výchova	Ov	Seminář ze zeměpisu	Zs
Německá konverzace	Nk	Základy společenských věd	ZSV	Seminář z dějepisu	Ds
Anglický jazyk	Aj	Tělesná výchova	Tv	Seminář z informatiky	Is

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

Anglická konverzace	Ak	Výtvarná výchova, Estetická výtvarná výchova	Vv/ EVv	Seminář ze základů společenských věd	ZSVs
Latina	La	Hudební výchova, Estetická hudební výchova	Hv/ EHv	Španělský jazyk	Šj
Ruský jazyk	Rj	Religionistika	Rg	Psychologie	Ps

Vyučující mají povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky průřezová témata dle rozpisu:

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

ČESKÝ JAZYK: KVARTA –

MV 2 = Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MV 3 = Stavba mediálních sdělení
MV 4 = Vnímání autora mediálních sdělení

SEPTIMA

MV 2 = Mediální produkty a jejich významy
MV 3 = Uživatelé

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

DĚJEPIS: SEKUNDA – MKV 2 = Lidské vztahy,

KVARTA - VDO 4 = Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování

SEXTA - MV 1 = Média a mediální produkce

OKTÁVA - VMEGS 3 = Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

NĚMECKÝ JAZYK: KVARTA – VMEGS 1 = Evropa a svět nás zajímá, MKV 4 = Multikulturalita
SEPTIMA - VMEGS 5 = Vzdělávání v Evropě a ve světě

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

ANGLICKÝ JAZYK: OKTÁVA – VMEGS 5 = Vzdělávání v Evropě a ve světě

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

RUSKÝ JAZYK: OKTÁVA – MKV 2 = Psychosociální aspekty interkulturality

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: KVARTA – OSV 5 = Kreativita

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

MATEMATIKA: PRIMA AŽ KVARTA - OSV 9 = Kooperace a kompetice

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

FYZIKA: KVARTA – EV 2 = Základní podmínky života
OKTÁVA - EV 2 = Člověk a životní prostředí

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

INFORMATIKA: PRIMA – MV 6 = Tvorba mediálního sdělení
KVARTA - MV 7 = Práce v realizačním týmu

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

BIOLOGIE: TERCIE – MKV 1 = Kulturní difference

KVARTA – EV 4 = Vztah člověka k prostředí

OKTÁVA - EV 1 = Problematika vztahů organismů a prostředí

BIOLOGIE + ZEMĚPIS + CHEMIE: SEKUNDA - EV 2 = Základní podmínky života

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PO ROČNÍCÍCH:

ZEMĚPIS: PRIMA – EV 1 = Ekosystémy

TERCIE - VMEGS 2 = Objevujeme Evropu a svět

KVARTA - MKV 3 = Etnický původ, EV 3 = Lidské aktivity a problémy životního prostředí

KVINTA – MKV 1 = Základní problémy sociokulturních rozdílů

SEPTIMA – VMEGS 4 = Žijeme v Evropě

OKTÁVA - EV 3 = Životní prostředí regionu a České republiky

Základní škola

6. CHARAKTERISTIKA ŠVP:

6.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program naší základní školy vychází z obecně platných vzdělávacích cílů, z klíčových kompetencí RVP a z křesťanských zásad chování s přihlédnutím na konkrétní časové, místní, materiální a další podmínky.

Priority školy:

- Umožnit osobnostní a sociální rozvoj všech žáků, umožnit integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, realizovat individuální přístup k nadaným žákům.
- Podílet se na výchově žáků prostřednictvím osobního přístupu formou rodinného typu školy.
- Udržovat a zvyšovat kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, podporovat profesní růst pracovníků školy.
- Vytvářet školu umožňující širokou nabídku mimoškolních aktivit ve spolupráci se školní družinou a rodičovskou veřejností.

- Připravovat žáky ke studiu na střední škole prostřednictvím úzké spolupráce s gymnáziem.
- Být školou otevřenou různým názorům, nejširší veřejnosti.

6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Prostřednictvím klíčových kompetencí chceme vybavit naše žáky k tomu, aby byli schopni sledovat vlastní životní cíle, usilovali o celoživotní vzdělávání, aktivně se zapojili se do dění ve společnosti a byli schopni získat odpovídající a kvalitní zaměstnání na trhu práce.

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení a posilujeme jejich pozitivní vztah k učení
- vedeme žáky k sebehodnocení, k posouzení pokroku v učení a jeho zdokonalování
- ukazujeme žákům nutnost celoživotního učení, podporujeme snahu o další studium
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a efektivnímu využívání informací při učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě

Strategie směřující ke **kompetenci** k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznání problémových situací ve škole i mimo ni, k přemýšlení o nesrovnalostech a ke hledání jejich příčin
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, k využití správných logických, matematických a empirických postupů
- podporujeme u žáků vytrvalost při řešení problémů
- vyžadujeme využívání získaných vědomostí a dovedností k nalezení různých způsobů řešení problémů

Strategie směřující ke **kompetenci** komunikativní

- dáváme žákům co nejvíce možností samostatně formulovat a vyjadřovat jejich myšlenky a názory, dbáme při tom na správný logický sled myšlenek, výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
- vyžadujeme aktivní naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění a vhodné reagování
- umožňujeme využívání různých informačních a komunikačních prostředků a technologií

- vedeme žáky k používání získaných komunikativních dovedností ve spolupráci s ostatními lidmi

Strategie směřující ke **kompetenci** sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- učíme žáky vytvářet pravidla pro práci v týmu
- učíme žáky ovládat a řídit vlastní jednání a chování
- podporujeme u žáků vytváření pozitivních představ o sobě, sebedůvěru a samostatný rozvoj
- vedeme žáky k respektování různých hledisek a oceňování zkušeností jiných lidí

Strategie směřující ke **kompetenci** občanské

- učíme žáky chápat základní principy života společnosti, z nich vyplývající zákony a společenské normy
- umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu prostřednictvím žakovského parlamentu
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Strategie směřující ke **kompetenci** pracovní

- vedeme žáky k šetrnému a bezpečnému používání učebních materiálů a školního vybavení
- získané poznatky žáků využíváme při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujeme jejich vztah k volbě povolání
- seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně ujasňujeme představu žáků o realné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího studia
- kvalitní práci vždy pochválíme

6.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu zpravidla třídního učitele a speciálního pedagoga (u žáků 1. a 2. stupně ZŠ) nebo výchovného poradce (u žáků nižšího gymnázia).
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří zpravidla s metodickou podporou speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření uvedených v plánu pedagogické podpory třídní učitel spolu s dalšími učiteli provede jejich vyhodnocení a předá informace speciálnímu pedagogovi nebo výchovnému poradci. Ti vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
-

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, speciální pedagog nebo výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný speciální pedagog nebo výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dalších předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským

poradenským zařízením speciální pedagog nebo výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Školní poradenské pracoviště 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Pokud opatření nejsou dostatečná,
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),

- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování
- vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, dyslektická ambulantní poradna, alternativní grafomotorický kurz. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vyučující znají způsoby hodnocení a možnosti úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé,
- speciální pedagog
- eventuálně duchovní rádce.

6.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje zpravidla vyučující daného předmětu třídního učitele, speciálního pedagoga (u žáků 1. a 2. stupně ZŠ) nebo výchovného poradce (u žáků nižšího gymnázia). Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou speciálního pedagoga nebo výchovného poradce.
- Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující daných předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory speciálního pedagoga nebo výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření uvedených v plánu pedagogické podpory třídní učitel spolu s dalšími učiteli provede jejich vyhodnocení a předá informace speciálnímu pedagogovi nebo výchovnému poradci. Ti vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, speciální pedagog nebo výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný speciální pedagog nebo výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením speciální pedagog nebo výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory speciálního pedagoga nebo výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školní poradenské pracoviště 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

Postup školy při přerazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přerazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přerazení žáka do vyššího ročníku
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk,
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou

6.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata realizujeme buď integrací do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu (tabulce je uvedena jeho zkratka) nebo projektem (v tabulce je uveden jeho název). Průřezové téma environmentální výchova je realizováno také samostatným předmětem (Environmentální výchova v 8. a 9. ročníku).

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

Osobnostní a sociální výchova - OSV									
1. stupeň					2. stupeň				
Název témat. okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Rozvoj schopností poznávání	Probíhá v rámci projektů: „POZNÁVÁME SE“ „NAŠI OCHRÁNCI“ 1. - 3.roč.					PCV, F	F	F, VV, HV	F, VV
2. Sebepoznání a sebepojetí						EV, AJ	EV, AJ	VVP, PŘ, AJ, OV	AJ
3. Seberegulace a sebeorganizace						INF, HV	HV	VVP	
4. Psychohygiena								VVP, EV	
5. Kreativita						INF, VV, HV	VV, PČ, HV	VV, HV	VV, PČ, HV
6. Poznávání lidí						AJ	EV	R, NJ	
7. Mezilidské vztahy								VVP	
8. Komunikace						ČJ, AJ, INF	ČJ, AJ, INF, EV	ČJ, NJ, R, AJ, OV	ČJ, AJ, NJ, R
9. Kooperace a kompetice						AJ	AJ	AJ	AJ
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						PCV		VVP, M	VVP
11. Hodnota, postoje, praktická etika						ČJ, D	ČJ	ČJ, VVP	ČJ, HV

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

Výchova demokratického občana - VDO									
1. stupeň						2. stupeň			
Název témat. okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Občanská společnost a škola	Probíhá v rámci projektů: „UMÍME SI POMÁHAT“ 1. a 5. roč.					OV			
2. Občan, občanská společnost a stát							OV	OV, D, EVVO	EVVO
3. Formy participace občanů v politickém životě							OV		
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D	OV	OV, D	Z, D, EVVO

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS									
1. stupeň						2. stupeň			
Název témat. okruhu VMEGS	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Evropa a svět nás zajímá	Probíhá v rámci projektů: „CESTOVNÍ KANCELÁŘ“ 1. – 5. roč.					Z	Z	HV	NJ, RJ, PČ, AJ
2. Objevujeme Evropu a svět							Z, D	Z	
3. Jsme Evropané						D	Z	D, Z	D, Z

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

Multikulturní výchova - MV									
1. stupeň						2. stupeň			
Název témat. okruhu MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Kulturní difference	Probíhá v rámci projektů: „ŽIJEME V EVROPĚ“ „JSEM EVROPAN“						ČJ, OV		
2. Lidské vztahy							OV	EVVO, D	Z, D
3. Etnický původ						D	OV		EVVO
4. Multikulturalita							D	NJ, RJ	Z, NJ, RJ, D
5. Princip sociálního smíru solidarity								OV	EVVO

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

Environmentální výchova - EVVO									
1. stupeň						2. stupeň			
Název témat. okruhu EVVO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Ekosystémy	Probíhá v rámci projektů: „KRUPKA – MOJE MĚSTO“					Z, PŘ, D	PŘ	EVVO	EVVO
2. Základní podmínky života						PŘ		EVVO	PŘ, EVVO
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí							OV, D	CH, EVVO	Z, PŘ, CH, OV, EVVO
4. Vztah člověka k prostředí								PŘ, EVVO	EVVO

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

Mediální výchova - MedV									
1. stupeň						2. stupeň			
Název témat. okruhu MedV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Probíhá v rámci projektů: „ADVENT“ „TVORIVÉ DÍLNY“ „TVORBA ŠKOLNÍHO ČASOPISU“ „ELEMENTÁRNÍ FILMOVÁ ANIMACE“							INF, ČJ	ČJ
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								ČJ	ČJ
3. Stavba mediálních sdělení								ČJ	ČJ
4. Vnímání autora mediálních sdělení								ČJ	ČJ
5. Fungování a vliv médií ve společnosti								ČJ	ČJ, HV
6. Tvorba mediálního sdělení						PROJEKT VÁNOČNÍ BESÍDKA			
7. Práce v realizačním týmu						PROJEKT VÁNOČNÍ BESÍDKA			

6.6 Profil absolventa

PROFIL ABSOLVENTA NAŠÍ ŠKOLY – PO UKONČENÍ 5. ROČNÍKU = 1. STUPNĚ:



**JEHO
ZNALOSTI:**

Čte s porozuměním, uvědoměle využívá znalosti z pravopisu, slabiky, tvarosloví, slovní zásoby a zvukové stránky jazyka. Orientuje se ve všech matematických postupech daných výstupem 1.stupně.

**DOVEDNOSTI
SCHOPNOSTI:**

Využívá logického myšlení. Své poznatky uplatňuje ve vztahu k přírodě a společnosti. Má zafixované pracovní návyky. Je schopen vhodně formulovat svůj názor a obhájit si ho.

**POSTOJE
HODNOTY:**

Má pozitivní vztah ke škole, učitelům a spolužákům, využívá vnitřní motivace ke svým činům. Rozpoznává, co je dobré a co ne.

PROFIL ABSOLVENTA NAŠÍ ŠKOLY – PO UKONČENÍ 9. ROČNÍKU = 2. STUPNĚ:



JEHO
ZNALOSTI:

Má znalosti odpovídající výstupům základního vzdělávání.

DOVEDNOSTI
SCHOPNOSTI:

Verbalizuje své myšlenky, vhodně komunikuje. Propojuje znalosti z různých oborů a používá je při řešení problémů. Je schopen sebehodnocení a kritického myšlení. Efektivně využívá různé informační zdroje.

POSTOJE
HODNOTY:

Respektuje druhé, je empatický, pomáhá druhým. Aplikuje společenské a mravní normy, má citlivý přístup ke kulturnímu a přírodnímu prostředí. Je zodpovědný, tolerantní k odlišným kulturám.

6.7 Organizace přijímání žáků

Přijímání žáků do 1. třídy:

O přijetí dětí do 1. třídy je veliký zájem. Proto si škola vypracovala systém přijímání do 1. ročníku, který platí již mnoho let. Zápis do 1. třídy se koná v termínu daném Zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vždy v předem určenou sobotu od 9 hodin. Na začátku proběhne společný motivační úvod v přítomnosti rodičů, pak děti odcházejí do tříd 1. stupně, kde samostatně plní úkoly, které korespondují s testy školní zralosti. Učitelky 1. stupně vyhodnocují výsledky. Výkony všech dětí jsou hodnoceny podle stejného klíče, je stanoveno pořadí podle počtu získaných bodů. Děti s nejlepšími výsledky jsou pak zařazeny do budoucí 1. třídy. Děti, které jsou ze zápisu řádně omluveny, mají možnost náhradního termínu zápisu. Ředitelka školy vydává rozhodnutí o přijetí žáka k plnění povinné školní docházky podle zákona 561/2004 Sb. a zákona 71/1967 Sb. o správním řízení.

Přijímání žáků do 6. třídy:

Žáci z naší základní školy, kteří nepokračují ve studiu na osmiletých gymnáziích, pokračují automaticky v 6. třídě naší školy. 6. třída se pak doplňuje ze zájemců z jiných škol. Při větším zájmu uchazečů do 6. třídy vykonávají tyto děti na začátku měsíce června testy z českého jazyka a z matematiky v rozsahu učiva 5. třídy, které trvají celkem maximálně 60 minut. Výsledky jsou obodovány a děti s nejlepšími výkony se stávají žáky budoucí 6. třídy naší školy. Ředitelka školy vydává rozhodnutí o přijetí žáka k plnění povinné školní docházky podle zákona 561/2004 Sb. a zákona 71/1967 Sb. o správním řízení.

7. UČEBNÍ PLÁN

7.1 Učební plán 1. stupně ZŠ

Vzdělávací oblast	Předměty	Zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem předměty	Celkem oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ	8	9	8	8	8	41	33+ 8
	Anglický jazyk	AJ	0	1	3	3	3	10	9 + 1
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	5	5	5	23	20 + 3
Informační a komunikační technologie	Informatika	INF	0	0	0	0	1	1	1+ 0

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV	2	3	3	0	0	8	12+ 4
	Přírodověda	PŘ	0	0	0	2	2	4	
	Vlastivěda	VL	0	0	0	2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	12 + 0
	Výtvarná výchova	VV	2	1	1	2	1	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	10 + 0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	5 + 0
	Celkem		20	22	24	26	26	118	104 + 16

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM BISKUPSKÉHO GYMNÁZIA A ZÁKLADNÍ ŠKOLY BOHOSUDOV

Zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, denní forma vzdělávání

7.2 Učební plán 2. stupně ZŠ

Vzdělávací oblast	Předměty	Zkratka	6.	7.	8.	9.	Celkem předměty	Celkem oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ	4	4	4	4,5	16,5	15 + 2
	Seminář z ČJ	SČJ	0,5	0	0	0	0,5	
	Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	12	12 + 6
	Německý jazyk / Ruský jazyk	NJ / RJ	0	0	3	3	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	4	4,5	16,5	15 + 1,5
Informační a komunikační technologie	Informatika	INF	2	1	1	0	4	1 + 3
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2	8	11 + 1
	Občanská výchova	OV	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Zeměpis	Z	2	2	2	2	8	21 + 6,5
	Fyzika	F	1	2	2	2	7	
	Chemie	CH	0	0	2	2	4	
	Praktická cvičení přírodopis / fyzika	PCV	0,5	0	0	0	0,5	
	Přírodopis	PŘ	2	2	2	1	7	
	Environmentální výchova	EVVO	0	0	0,5	0,5	1	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1	6	10 + 0
	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	4	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	10 + 2
	Etická výchova	EV	1	1	1	1	4	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	2	0	1	4	3 + 2
	Výchova k volbě povolání	VVP	0	0	0,5	0,5	1	
	Celkem		29	29	32	32	122	98 + 24

Poznámky k učebnímu plánu:

- Jako Cizí jazyk je vyučován anglický jazyk.
- Cizí jazyk druhý je volitelným předmětem, nabízíme předměty německý jazyk (NJ) a ruský jazyk (RJ).
- V 6. ročníku se vyučuje seminář z českého jazyka 1 hodina za 14 dní.
- V 6. ročníku se vyučuje předmět praktická cvičení přírodopis / fyzika 1 hodina za 14 dní. 1. pololetí školního roku se předmět věnuje přírodopisu, ve 2. pololetí fyzice.
- V 8. a 9. ročníku se vyučuje výchova k volbě povolání 1 hodina za 14 dní.
- V 8. a 9. ročníku se vyučuje environmentální výchova 1 hodina za 14 dní.
- U předmětů seminář z českého jazyka, praktická cvičení přírodopis / fyzika, výchova k volbě povolání, environmentální výchova, výtvarná výchova, informatika vedení školy rozhoduje podle počtu žáků ve třídě, jestli se bude třída na výuku dělit na poloviny.
- V 9. ročníku se v 1. pololetí vyučuje 5 hodin českého jazyka a 4 hodiny matematiky, v 2. pololetí se tyto počty hodin vymění.
- Žáci mají možnost od 1. do 9. ročníku navštěvovat 1 hodinu týdně nepovinný předmět náboženská výchova (NV).
- Etická výchova je integrovaným předmětem, obsahuje v sobě témata výchovy ke zdraví a doplňkového oboru etická výchova. Další témata výchovy ke zdraví jsou obsažena v přírodopisu.