**8 otázek pro žadatele**

**o certifikát Zelené cesty**

(vyplní členové Ekotýmu společně)

Milý Ekotýme,

připravili jsme pro vás jednoduchý dotazník, který nám má přiblížit dění u vás v Ekoškole   
a má být doplněním k tabulce kritérií. Po vyhodnocení, kde se nacházíte v Kritériích programu Ekoškola, nám níže více rozepište, jak konkrétně jste na vaší škole kritéria v jednotlivých krocích naplňovali.

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Název školy: Biskupské gymnázium, ZŠ a MŠ Bohosudov**

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

1. **EKOTÝM**

**Počet členů Ekotýmu (ti, co se účastní pravidelných schůzek):**

Žáci: 20 Učitelé: 2

Provozní zaměstnanci: 1 Ostatní (odborníci, zastupitelé…): 0

**Počet uskutečněných schůzek za rok: v necovidovém roce minimálně 10**

Popište, na jaká kritéria z kroku Ekotým jste se v Ekotýmu zaměřili a uveďte konkrétní příklad, jak jste je u vás na škole naplnili. Vlastními slovy popište svou práci a jak se do naplňování tohoto kroku zapojily děti.   
  
Můžete se zaměřit na popis těchto oblastí:  
- fungování Ekotýmu  
- vedení, obsah a intenzita schůzek  
- role v Ekotýmu  
- udržitelnost Ekotýmu  
- porozumění 7 krokům

|  |
| --- |
| Vzhledem k tomu, že ve školním roce 2019/20 byla hlavní paní učitelka na Ekotým dlouhodobě nemocná a potom došlo k uzavření škol prakticky na 1,5 roku, museli jsme začít úplně od začátku, protože se do Ekotýmu přihlásila většina úplně nových žáků.  Zaměřili jsme se tedy na porozumění 7 krokům, fungování a role v Ekotýmu.  Vedení schůzek se ujali maturanti, kteří jediní měli s prací v Ekotýmu zkušenosti, nastavili po dohodě s ostatními intenzitu schůzek na 1 x za 14 dnů (původní záměr paní učitelky byl 1 x za měsíc, ale členové si odhlasovali 1 x za 14 dnů). Obsah schůzek je zhruba načrtnut paní učitelkou ve spolupráci s maturanty, ostatní členové o něm vědí dopředu a mohou kdykoliv něco přidat, či se k něčemu vyjádřit. Porozumění 7 krokům nám asi bude trvat déle, než jsme čekali, měli jsme zatím 4 schůzky, protože kroužková činnost na škole začala od října 2021, předtím byla pozastavena kvůli covidu. |

1. **ANALÝZA STAVU ŠKOLY**

**Jaká témata jste si vybrali pro Analýzu:**

**Využili jste Pracovní listy Ekoškoly k Analýze:** ANO NE ČÁSTEČNĚ

Popište, na jaká kritéria z kroku Analýza stavu školy jste se v Ekotýmu zaměřili a uveďte konkrétní příklad, jak jste je u vás na škole naplnili. Vlastními slovy popište svou práci a jak se do naplňování tohoto kroku zapojily děti.   
  
Můžete se zaměřit na popis těchto oblastí:  
- realizace Analýzy  
- výsledky a výstupy z Analýzy a jejich zpracování  
- rozsah a revize Analýzy

|  |
| --- |
| **Odpady** – po covidu opět vymizely u žáků třídící návyky – žáci Ekotýmu prošli školu, sepsali, v jakých třídách nejsou třídící koše, paní učitelka je objednala, žáci je roznesli. Konečně se podařilo umístit třídící velké koše i na chodby školy, předtím to bylo z vedení školy zakázáno kvůli požárním a evakuačním předpisům. Žáci Ekotýmu obešli i jednotlivé třídy a dali jim rychlokurz třídění odpadu, na jaře na to naplábujeme i nějaký projektový den. Žáci Ekotýmu mají službu, každý týden v pátek vynášejí z celé školy plasty, protože když pozorovali práci uklízeček, tak s ní nebyli 100 % spokojeni. Dále se ve škole třídí papír a baterie. Také jsme vymysleli i stolní hru o třídění, která se docela dost využívá, půjčují si jí učitelky.  **Prostředí školy** – opět po covidu dostalo na frak, plánujeme na jaro brigádu a renovaci jezírek, nyní jsme jen hrabali listí. Také bychom chtěli obnovit kompost. Také jsme jako škola dostali nějaké peníze na projekt Přírodní učebna, tak se jako Ekotým chceme zapojit do realizace. Po škole jsou u květin popisky s názvem a péče, dělali žáci v pracovním vyučování. HURÁ – konečně se povedlo nakreslit rozcestníky, po kterých každá návštěva volala. Kreslili je žáci naší školy spolu s asistentkami.  **Šetrný spotřebitel, Klimatické změny** – po školách jsou rozvěšeny cedulky s poděkováním o šetření vodou, elektřinou, o třídění. Na toto téma jsme před covidem dělali pro naše spolužáky projektový den, vymysleli jsme i stolní hru o šetření a ekologické domácnosti. Těch her máme asi 30, čekáme až opadne covid, chtěli bychom ji rozšířit (tu hru, ne covid) po naší škole, ale i po jiných školách, protože se nám ta hra fakt povedla. Také bychom rádi, kdyby se ve školách při hodinách více probíralo i téma klimatické a energetické krize. Nela Jankurová (žákyně ze sexty) se to bude snažit prosadit. Nela také informuje ostatní ústně i prostřednictvím článků o novinkách ohledně klimatické změny a také o konferencích na toto téma.  Za svůj největší úspěch tento rok považujeme, že se nám podařilo vytvořit, rozjet a udržovat instagram našeho Ekotýmu, kam právě Nela dává i anotaci a odkazy na zajímavé články. Také jsme se aktivně účastnili stávek za klima.  **Voda, Energie** – víme, kde jsou odečty; vloni jsme porovnávali spotřebu za několik let a byli jsme dost překvapení. Zajímavé je, že za rok 2020 byla méně než poloviční spotřeba vody než jindy (to dá rozum, žáci byli doma), ale spotřeba elektřiny byla vyšší (že by distanční výuka a používání PC?). Jsme rádi, že škola využívá jako zdroj energie i geotermální energii (vytápí gymnázium, ve větší zimě už nestačí a musí být vytápěno plynem) a solární kolektory (ohřívají vodu). Na WC na ZŠ se splachuje užitkovou vodou ze studny, což je super. V budově jsou v učebnách termostaty, kontroluje se teplota v místnostech. Energetické ztráty jsou mnohem menší, než dříve, protože je zateplena střecha a budova a na gymnáziu nová plastová okna a konečně od září 2021 opravena střecha.  **Jídlo** - nemáme jídelnu, ale výdejnu, jídlo se k nám dováží z jiné školy; ve výdejně jídla se vydává každému jen to, co si řekne, že sní a pro zbytky si jezdí pán, co chová prasata. Do budoucna bychom chtěli opět rozjet vermikompostování. Škola pořádá staročeské jarmarky, kde se prodávají i farmářské a bioprodukty. Jarmark proběhl 18. 9. 2021, dále měl proběhnout 18. 12. 2021 ale byl vládou zakázán, dále se plánuje na květen 2022.  **Doprava** – máme ve škole kolárnu a je hojně využívána, děti jezdí na kolech a na koloběžkách. Za svůj největší úspěch považujeme to, že jsme ve škole vytvořili **dopravní hřiště** včetně projektových dnů pro malé žáky naší školy i jiných škol. Pomohla nám i Městská policie, kdy přišel příslušník na každý projektový den. Tvořit dopravní hřiště byl opravdu záhul, trvalo nám to celý rok, peníze sehnala paní učitelka, my jsme navrhli trasu, značky, firma srovnala terén, Týna sehnala od taťky lajnovačku na barvu, nakreslili jsme dle vlastní předlohy hřiště, nakoupili se plastové značky, koloběžky. Značky a koloběžky musíme uklízet kvůli krádežím, vytáhnou se jen na projetový den, dopravní výchovu, nebo je půjčujeme družině. Jsme pyšní na to, že relativně za málo peněz máme pěkné hřiště.  Někteří z Ekotýmu se i zapojili do soutěže <https://www.cdv.cz/soutez> „Zlepšete dopravu s námi“.  **Biodiverzita** – toto téma je u nás zatím v plenkách. Umístili jsme do areálu školy hmyzí domeček (vyráběly ho děti z 1. stupně, nyní je Adéla Melicharová již členkou Ekotýmu), že budeme pozorovat druhy hmyzu a někdo nám ho za 14 dnů ukradl. Také jsme se zapojili do projektu ČSO počítání ptáků na krmítkách. V rámci projektových dnů jsme také měli stanoviště Kam zmizel Spongebob? ohledně okyselování oceánů a ubývání živočišných hub a korálů.  V roce 2020 soutěžila členka Ekotýmu Adéla Lázničková na celostátní ekologické konferenci se svou prací „Biodiverzita rakouských Alp“.  Žáci sexty a septimy gymnázia mají za povinnost vytvořit a obhájit ročníkovou práci na vybrané téma. Dost často si vybírají i ekologická témata a vytváří pak kvalitní práce, např. již zmiňovaná Adéla Lázničková v roce 2020 sepsala práci „Biodiverzita rakouských Alp“, v roce 2021/22 vytváří Nela Jankurová ročníkovou práci „Ohrožené druhy organismů“ a Matyáš Vondrák práci o kůrovcové kalamitě v ČR. |

1. **PLÁN ČINNOSTÍ**

**Jaká témata jste si vybrali pro Plán činností:**

**Vychází Plán činností z výsledků Analýzy?** ANO NE ČÁSTEČNĚ

**Obsahuje Plán čiností cíle?** ANO NE

**Obsahuje Plán činností úkoly?** ANO NE

Popište, na jaká kritéria z kroku Plán činností jste se v Ekotýmu zaměřili a uveďte konkrétní příklad, jak jste je u vás na škole naplnili. Vlastními slovy popište svou práci a jak se do naplňování tohoto kroku zapojily děti.   
  
Můžete se zaměřit na popis těchto oblastí:  
- návaznost Plánu činností na Analýzu  
- obsah Plánu činností  
- tvorba cílů a úkolů

|  |
| --- |
| Plán činností sestavujeme na začátku října každého roku a to hlavně podle projektů, na kterých se dohodneme, že se do nich zapojíme. Pokud se nějaký projekt či soutěž objeví během roku, tak ji do plánu doplníme, proto máme plán i v elektronické podobě. Každoročně se snažíme pracovat s analýzou školy, udělat více v osvětě environmentu a organizovat sběr plastu v rámci školy – to si naplánujeme také dopředu. Sběrné dny papíru už neděláme, sbíráme papír jen v rámci školy, ale nechceme, aby nám papír vozili do školy rodiče – uhlíková stopa takového dovezeného papíru byla příliš velká.  Plán činností sestavovali starčí členové Ekotýmu a paní učitelka, každý řekl k tomu ale své myšlenky a nápady. Monitorujeme a vyhodnocujeme ho všichni vždy na začátku každého setkání a potom komplexně na konci školního roku. Zápisy píše Michal nebo Týna.  Zatím se nám podařilo vždy plán z většiny splnit. |

1. **MONITOROVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ**

Popište, na jaká kritéria z kroku Monitorování a vyhodnocování jste se v Ekotýmu zaměřili a uveďte konkrétní příklad, jak jste je u vás na škole naplnili. Vlastními slovy popište svou práci a jak se do naplňování tohoto kroku zapojily děti.   
  
Můžete se zaměřit na popis těchto oblastí:  
- zpětná vazba na program ve škole  
- vyhodnocování úkolů a cílů  
- zodpovědnost za vyhodnocování  
- udržitelnost cílů  
- hodnocení vlivu na životní prostředí

|  |
| --- |
| O monitorování a vyhodnocování jsme psali již v předchozích otázkách. Na celé realizaci se podílejí žáci, na vyhodnocování spolu s paní učitelkou také. Vždy si do plánu činností připíšeme, jak a co bylo splněno, co nebylo splněno a proč, na co se příště zaměřit, nebo co nefungovalo a udělat to příště jinak.  Třeba při tvorbě dopravního hřiště (či spíše dopravního plácku) jsme byli překvapení, kolik nás to stálo energie a úsilí, mysleli jsme , že to půjde snadněji. Strašně dlouho nám trvalo vymyslet to schéma, pak i namalovat značky, aby to bylo správně dle předpisů, úplně nejhorší bylo převádění namalovaného schématu na skutečné rozměry našeho plácku a předkreslování na asfalt.  Jinak když vymýšlíme projektové dny pro naše spolužáky, snažíme se, aby to bylo provázáno i s tím, co se učí ve škole. |

1. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VE VÝUCE**

Popište, na jaká kritéria z kroku Environmentální výchova ve výuce jste se v Ekotýmu zaměřili a uveďte konkrétní příklad, jak jste je u vás na škole naplnili. Vlastními slovy popište svou práci a jak se do naplňování tohoto kroku zapojily děti.   
  
Můžete se zaměřit na popis těchto oblastí:  
- začlenění témat Ekoškoly do výuky  
- vzájemné vzdělávání žáků  
- další vzdělávání Ekotýmu  
- vzdělávání komunity

|  |
| --- |
| Máme na základní škole předmět Environmentální výchova, kde jsou zařazena mimo jiné i témata Ekoškoly. Dále zařazují učitelé do výuky projektové dny s ekologickou tématikou (každý rok nejméně jeden – většinou ho připravuje Ekotým).  Každoročně probíhá také 5. 6. Na Mezinárodní den životního prostředí Den činu a také akce ke Dni Země v dubnu. Také se zapojujeme v rámci výuky do Kampaně obyčejného hrdinství a do Sčítání ptáků na krmítkách.  Témata Ekoškoly jsou zařazeny i v ŠVP školy v průřezových tématech, protože ŠVP koordinuje také Mgr. Pavlátová, Ph.D. a Mgr. Svobodová, což jsou členky Ekotýmu.  Také v rámci pracovních činností a brigád pečujeme o okolí školy (zahrada, jezírko, altánky). Žáci školy např. vysázeli v areálu školy živý plot z habrů v rámci pracovního vyučování.  V hodině informatiky, když se žáci učí grafy, tak nám rovnou zpracují výsledky odběru energie nebo plynu.  Na naší škole se také věnujeme ve zvýšené míře vrstevnickému vzdělávání – samo se to dle uzpůsobení školy nabízí a máme s tím velmi pozitivní zkušenosti. Ekotým vymýšlí pro své spolužáky zajímavé projektové dny. Jelikož se vše roznese, máme zájemce i z jiných škol a dělali jsme PD a osvětu i pro jiné školy i v rámci celé komunity, např. na Charitativním běhu Krupkou.  Žáci sexty a septimy gymnázia mají za povinnost vytvořit a obhájit ročníkovou práci na vybrané téma. Dost často si vybírají i ekologická témata a vytváří pak kvalitní práce, např. již zmiňovaná Adéla Lázničková v roce 2020 sepsala práci „Biodiverzita rakouských Alp“, v roce 2021/22 vytváří Nela Jankurová ročníkovou práci Ohrožené druhy organismů a Matyáš Vondrák práci o kůrovcové kalamitě v ČR. |

1. **INFORMOVÁNÍ A SPOLUPRÁCE**

**Podařilo se vám uspořádat nějakou Ekoškolí akci pro veřejnost:** ANO NE

Popište, na jaká kritéria z kroku Informování a spolupráce jste se v Ekotýmu zaměřili a uveďte konkrétní příklad, jak jste je u vás na škole naplnili. Vlastními slovy popište svou práci a jak se do naplňování tohoto kroku zapojily děti.   
  
Můžete se zaměřit na popis těchto oblastí:  
- spolupráce v rámci školy  
- informování v rámci školy  
- spolupráce mimo školu  
- informování mimo školu  
- role žáků v informování a spolupráci

|  |
| --- |
| O své činnosti informujeme prostřednictvím nástěnky ve škole v přízemí gymnázia, webu školy [www.bgbzs.cz](http://www.bgbzs.cz) i na žákovském parlamentu. Také celkem pravidelně píšeme do novin články (městský měsíčník Radnice <https://www.krupka-mesto.cz/mesicnik%2Dradnice%2D2021/ds-1126/archiv=0&p1=2805> ) a dříve i na iteplice.  Letos jsme se rozrostli o další informační kanál – sociální sítě – Ekotým má svůj Instagram a Facebook.  Jelikož jsme KOMUNITNÍ ŠKOLA, tak pořádáme akce pro veřejnost neustále (pokud je covid nezruší) a veřejnost je již na tuto spolupráci navyklá a vítá ji. Spolupracujeme nejen s příbuznými našich žáků, ale i se seniory a jinými žáky ve městě. Rodiče se pravidelně účastní i brigád.  Velmi podařené projekty byly v posledních dvou letech například:  Projektové dny ohledně dopravní výchovy a ekospotřebitelství pro děti a jejich rodiče a prarodiče, tyto PD naplánovali a zrealizovali členové Ekotýmu.  veřejnost – bude i letos. |

1. **EKODEX**

Popište, na jaká kritéria z kroku Ekokodex jste se v Ekotýmu zaměřili a uveďte konkrétní příklad, jak jste je u vás na škole naplnili. Vlastními slovy popište svou práci a jak se do naplňování tohoto kroku zapojily děti.   
  
Můžete se zaměřit na popis těchto oblastí:  
- srozumitelnost Ekokodexu  
- tvorba a obsah Ekokodexu  
- aktuálnost Ekokodexu

|  |
| --- |
| Ekokodex ve třídách i ve škole si tvoří sami děti, aby byl pro ně srozumitelný a vzaly ho za svůj.  Letos jsme se rozhodli ekodexy obnovit, protože díky covidu skoro 2 roky zůstaly ekokodexy staré, vyhlásili jsme i soutěž o nejnápaditější a nejpřínosnější ekokodex. |

1. **EKOLOGICKÝ PROVOZ ŠKOLY**

**Popište, co se vám ve škole podařilo s Ekotýmem udělat za změny.**Inspiraci najdete v příručce Ekoprovoz ve školách (ke stažení na webu Ekoškoly v sekci Materiály - [ZDE](https://ekoskola.cz/cz/materialy))

|  |
| --- |
| * Vytvořili jsme další stolní hry na téma ekospotřebitelství * Vytvořili jsme v areálu školy dopravní hřiště * Obnovili jsme třídění odpadu na škole, přibyly koše na chodbách * Účastnili jsme se stávek za klima a toto téma jsme rozkryli i ve škole * Navázali jsme další spolupráce, např. Ekoškolka Sluníčko * Podařilo se nám u vedení, aby se prastaré spotřebiče buď zlikvidovali nebo nahradili novými, úspornějšími (např. staré ledničky) * Rozjeli jsme sociální sítě a účastníme se i změny webovek školy |

**OSTATNÍ**

**Popište, jak hodnotíte svou zkušenost s programem Ekoškola? Co přinesl vám a žákům? V čem vám ve škole pomohl a s čím byste potřebovali pomoci vy?**

|  |
| --- |
| Pořád platí, že často bychom chtěli změnit více, než jde, ale už jsme se naučili držet se reality. Ekotým je navíc bezva parta letos i hodně nových lidiček, co drží pohromadě, umíme se respektovat, ale i učit jeden od druhého a to je pro nás taky důležité.  Je dobré, že letos fakt s vervou vzali Ekotým do rukou maturanti a celé schůzky i sociální sítě si vedou sami, ostatní se naučili také přispívat.  Také se pořád nevzdáváme myšlenky, že bychom chtěli do budoucna Ekotýmy jiných škol pozvat k nám – nějakou Ekokavárnu nebo Ekopotlach. |