

# PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

Školní rok: 2021/2022

Preventivní program je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a školní strategie primární prevence, jejímž hlavním cílem je vytvoření a udržení optimálního sociálního klimatu ve škole. Tento dokument slouží především školním metodikům prevence, třídním učitelům a ostatním pedagogickým pracovníkům, nicméně je prostřednictvím internetu zpřístupněn i veřejnosti, zejména rodičům žáků Biskupského gymnázia, Základní školy a Mateřské školy Bohosudov.

Preventivní program vychází z Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a žáků ve školách a školských zařízeních, MŠMT č.j. 20 006/2007-51 a z Vyhlášky MŠMT č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školských zařízeních.

Na tvorbě a realizaci preventivního programu se částečně podílí celý pedagogický sbor, rodiče, odborníci a další instituce, které se zabývají prevencí rizikového chování. Koordinaci tvorby a vyhodnocení realizace zajišťuje školní metodik prevence. Na základě výsledku evaluace je Minimální preventivní program (dále jen MPP) každý rok aktualizován a přizpůsoben současnému stavu a potřebám školy.

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich šíření. Prevence rizikového chování u dětí a mládeže zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:

- a) násilí a šikanování,
- b) záškoláctví,
- c) kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,
- d) ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
- e) xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu,
- f) užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek,
- g) netolismu (virtuálních drog – televize, internet...) a patologického hráčství (gambling),
- h) diváckého násilí,
- i) komerčního sexuálního zneužívání dětí

# Obsah MPP

## A. Základní údaje o škole

## B. Analýza současného stavu – zmapování situace ve škole

## C. Cíle vyplývající ze zmapování situace ve škole

1. Dlouhodobé a obecné cíle
2. Střednědobé cíle
3. krátkodobé cíle
4. Specifické cíle
  - 4.1. Projevy rasismu a xenofobie
  - 4.2. Užívání alkoholických nápojů
  - 4.3. Různé formy šikany

## D. Preventivní program

1. Práce pedagogického sboru a vedení školy
  - 1.1. Koordinace preventivních aktivit ve škole
  - 1.2. Vzdělávání pedagogů a ŠMP
  - 1.3. Spolupráce pedagogů, ŠMP a vedení školy
  - 1.4. Propagace preventivního programu
  - 1.5. Metody práce
  - 1.6. Metodické a učební materiály a další pomůcky
2. Spolupráce školy s rodiči
  - 2.1. Seznámení s činností ŠMP
  - 2.2. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči
3. Program preventivních aktivit pro žáky
  - 3.1. Seznámení s činností ŠMP
  - 3.2. Aktivity pro žáky
  - 3.3. Volnočasové aktivity pro žáky
  - 3.4. Školní klub
  - 3.5. Jednorázové akce pro žáky
  - 3.6. Harmonogram jednotlivých akcí
4. Prevence jako součást výuky
  - 4.1. Tematické bloky jako součást učebního plánu
  - 4.2. Oblasti nespecifické prevence v jednotlivých ročnících
  - 4.3. Témata v jednotlivých předmětech

## E. Řešení přestupku

1. Školní řád ukládá

- 1.1. Opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany žáků
- 1.2. Výchovní opatření
2. Postup školy při selhání preventivních opatření
  - 2.1. Psychoaktivní látky
  - 2.2. Postup při odhalování a řešení případů šikany
  - 2.3. Postup při řešení projevů rasismu, xenofobie a intolerance

#### F. Poradenské pracoviště

1. Školní poradenské pracoviště
2. Spolupráce s odborníky a organizacemi
  - 2.1. Důležité kontakty a internetové stránky, týkající se primární prevence

#### G. Evidence

## A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Biskupské gymnázium, Základní škola a Mateřská škola Bohosudov  Koněvova 100  Krupka 417 42	
Jméno a příjmení ředitele:	Mgr.Bc. Jana Pucharová	
E-mail:	pucharova@bgbzs.cz	
Jméno a příjmení školního metodika prevence:	Mgr. Radka Kollárová	
E-mail:	kollarova@bgbzs.cz	
Jméno a příjmení školního metodika prevence:	Mgr. Petr Lisner	
E-mail:	lisner@bgbzs.cz	
Jméno a příjmení výchovného poradce:	Mgr. Renáta Kafková	
E-mail	kafkova@bgbzs.cz	
Jméno a příjmení speciálního pedagoga:	Mgr. Eva Rubášová	
E-mail:	rubasova@bgbzs.cz	
	Počet tříd	Počet žáků
Osmileté gymnázium	8	197
Čtyřleté gymnázium	2	41
Základní škola	10	234
Mateřská škola	1	24
Přípravná třída	1	11
Celkem	21	507

## B. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU – ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE

Do 01.07.2010 vedle sebe existovaly dvě instituce Biskupské gymnázium Bohosudov a Základní škola při Biskupském gymnáziu, ale od 01.07.2010 jsou tyto sloučeny v jednu – Biskupské gymnázium a Základní škola Bohosudov. Každá škola měla svůj MPP, z nichž se nadále vychází. Od 01.09.2012 je součástí školy i škola mateřská – tedy i nový název Biskupské gymnázium, Základní škola a Mateřská škola Bohosudov.

Ve škole je funkční monitorovací systém rizikového chování žáku. Spočívá v odhalování nežádoucích projevů chování našich žáků ve školním i mimoškolním prostředí (šikana, intolerance, agresivita, neprospěch, záškoláctví, alkohol a kouření, jiné závislosti, slabý prospěch, neplnění studijních požadavků, ničení školního majetku, pozdní příchody a další drobná porušování školního řádu). Je založen na spolupráci školního metodika prevence s výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy a zástupci Školního parlamentu. Cílem tohoto systému je podchytit problémové žáky a pomoci jim v řešení jejich rizikového chování tak, aby nedocházelo k vyhocení konfliktních situací a k narušování optimálního sociálního klimatu ve třídě či škole.

Školní metodik prevence zpracovává evidenci výskytu rizikového chování ve škole. Podle závažnosti jednotlivých případů postupuje podle krizových scénářů doporučených metodickými pokyny MŠMT a úzce spolupracuje s vedením školy. Závažnější případy konzultuje s okresním metodikem prevence či jinými odborníky.

*Stejně jako v předchozích letech i ve školním roce 2020/2021 jsme se na naší škole potýkali s nevhodným chováním některých jedinců ke svému okolí – nadávky, posměch apod. (1. i 2. stupeň ZŠ a nižší gymnázium) – vzhledem k distanční výuce toto bylo zejména formou kyberšikany. Neomluvená absence většího rozsahu u vyšších ročníků gymnázia i v distanční výuce stále přetrvává. Byla také projednávána i méně závažná opakovaná porušování školního řádu. Velkým problémem zůstává neznalost a uvědomění si nebezpečí, které dětem hrozí v souvislosti s užíváním sociálních sítí.*

Diagnostiku a následnou intervenci v problémových nebo vytypovaných třídních kolektivech realizoval výchovný poradce nebo školní metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli. Ankety žáků na různé aktivity a rozhovory se žáky slouží jako výborná zpětná vazba při uskutečňování MPP. Na velmi dobré úrovni je spolupráce s odborníky z regionální pedagogicko-psychologické poradny, kteří zajišťují odborná vyšetření jednotlivých žáků, a spolupráce s okresním metodikem prevence. Školní metodik prevence spolupracuje i s Policií ČR a s Městskou policií v Krupce.

*Daná situace si nadále vyžaduje osvětovou činnost třídních učitelů, výchovného poradce a metodika prevence ve třídách, a to především v oblasti zneužívání internetu a kyberšikany.*



## C. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE

Základním principem školní strategie primární prevence je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a harmonickému rozvoji osobnosti. V tomto smyslu vedou pedagogové a odborní pracovníci důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka, a rozvíjejí zejména pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka, humánní a tolerantní jednání, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

Podpora rozvoje znalostí a sociálních dovedností žáků, jež jim umožní činit informovaná rozhodnutí ve vztahu k různým formám rizikového chování.

### 1. Dlouhodobé a obecné cíle

- zlepšovat mezilidské vztahy, podporovat vzájemnou pomoc, a to nejen mezi jednotlivci, ale také mezi jednotlivými třídními kolektivy
- pěstovat v žácích naší školy pocit sounáležitosti k dění v naší škole, pocit hrdosti nad úspěchy naší školy
- pěstovat a důsledně vyžadovat zásady slušného chování
- cvičit sebeovládání a umění zapojit se a obstát v kolektivu
- zapojovat žáky do mimoškolních aktivit a učit správně trávit volný čas (Školní klub)
- rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti
- učit žáky, jak řešit problémy a krizové situace
- učit žáky rozlišovat dobré a špatné
- nadále seznamovat žáky s nebezpečím návykových látek
- seznamovat s nástrahami internetu

### 2. Střednědobé cíle

- zapojit a aktivovat rodiče (zejména žáků vyšších ročníků)
- pokračovat ve spolupráci s Policií ČR
- spolupráce s PPP
- systémové třídnické hodiny
- zlepšení spolupráce mezi pedagogy, školním metodikem prevence a výchovným poradcem (preventivní tým)
- osvětová činnost třídních učitelů, výchovného poradce a metodika prevence ve třídách v oblasti specifické prevence (rasismus a xenofobie, šikana, kouření v areálu školy)

### 3. Krátkodobé cíle

- seznámení pedagogů s minimálním preventivním programem
- pravidelné schůzky školního metodika prevence, výchovného poradce a vedení školy
- průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti prevence (DVPP, PPP, aj)
- monitoring třídních kolektivů (ŠMP + třídní učitel)
- konkrétní akce pro žáky (adaptační kurz pro primu, šestou třídu ZŠ a první ročníky čtyřletého gymnázia, pravidelné i náhodné sportovní, vzdělávací a kulturní akce) viz níže

### 4. Specifické cíle

#### 4.1. Projevy rasismu a xenofobie

- zvýšená osvětová činnost pedagogických pracovníků - předávat vědomosti a upevňovat znalosti v dané oblasti
- podporovat žáky v osvojování dovedností kriticky přemýšlet, vytvářet si vlastní názor a nenechat se „názorově“ manipulovat
- vést k toleranci k odlišným způsobům chování, názorům a kultuře – prostřednictvím:
  - výuky v občanské výchově (prima – kvarta), v etické výchově a občanské výchově (6. až 9. třída) a v základech společenských věd (kvinta - oktáva)
  - prostřednictvím společenské akce „Prokopka“ - uctění památky obětí Pochodu smrti ve II. světové válce (tercie, kvarta, 8.třída)
  - prostřednictvím exkurze do Terezínské pevnosti (kvarta, kvinta)
  - prostřednictvím návštěvy filmového představení či besedy s danou tématikou (tercie – septima, 8. a 9. třída)

#### 4.2. Užívání alkoholických nápojů

- zvýšená osvětová činnost pedagogických pracovníků – předávat vědomosti a upevňovat znalosti v dané oblasti prostřednictvím výuky chemie (tercie - sexta), občanské výchovy (prima - kvarta), v etické výchově (6.až 9.třída), chemii (8., 9. třída), občanské výchově (6.až 9.třída) a prostřednictvím odborných přednášek
- zvýšená dozorová činnost pedagogických pracovníků na školních akcích
- úprava školního řádu ve smyslu přísnějších postihů

### 4.3. Různé formy šikany

- preventivní a intervenční činnost školního metodika prevence, výchovného poradce a třídních učitelů – podpora vzájemné komunikace mezi žáky
- výchova k uvědomění si zdravotních a sociálních rizik šikany
- podpora důvěry žáků k učitelům i k sobě navzájem
- rozvoj sociálně emočních dovedností
  - prostřednictvím výuky v občanské výchově, v tělesné výchově, v českém jazyce, v etické výchově, v prvouce a v dalších předmětech
  - prostřednictvím interaktivních besed a her ve třídách a školním klubu
  - prostřednictvím adaptačních výjezdů nebo jiných školních či mimoškolních aktivit
- zvýšená dozorová činnost pedagogických pracovníků o přestávkách a o volných hodinách (asistentky na ZŠ a vychovatel ve školním klubu)
- úprava školního řádu ve smyslu přísnějších postihů

## **D. PREVENTIVNÍ PROGRAM**

### **1. Práce pedagogického sboru a vedení školy**

#### **1.1. Koordinace preventivních aktivit ve škole**

Za koordinaci preventivních aktivit ve škole zodpovídá školní metodik prevence (dále jen ŠMP) Mgr. Radka Kollárová, Mgr. Petr Lisner.

Další pracovní náplní ŠMP je:

- příprava MPP a jeho realizace ve škole
- spolupráce s výchovnými poradci, třídními učiteli a ostatními pedagogy
- úzká spolupráce mezi metodiky prevence
- spolupráce s metodikem prevence v PPP, s odborníky a institucemi zabývajícími se problematikou rizikového chování žáků
- ŠMP seznamuje ředitele školy s aktualizovaným programem

Ředitel školy je garantem MPP.

#### **1.2. Vzdělávání pedagogů a ŠMP**

- účast pedagogů a ŠMP na seminářích a přednáškách zaměřených na prevenci rizikového chování – konkrétní semináře jsou vždy vybírány dle aktuální nabídky předkládané zejména PPP v Teplicích (Prevence a řešení šikany a kyberšikany apod.)
- pravidelná účast školního metodika prevence na setkání metodiků prevence v pedagogicko-psychologické poradně a následné předávání informací ostatním pedagogům

#### **1.3. Spolupráce pedagogů, ŠMP a vedení školy**

- vytvoření „preventivního týmu“ (výchovný poradce, školní metodik prevence, vedení školy, speciální pedagog)
- pravidelné schůzky „preventivního týmu“ (min jednou měsíčně a jinak dle potřeby)
- pravidelné schůzky „preventivního týmu“ a třídních učitelů (min jednou měsíčně a jinak dle potřeby)
- předávání nabídek dalšího vzdělávání zaměřeného na primární prevenci
- zlepšit vzájemné předávání informací o nových poznatcích z jednotlivých vzdělávacích akcí mezi jednotlivými pedagogy, školním metodikem prevence i výchovným poradcem

## 1.4. Propagace preventivního programu

MPP je umístěn na webových stránkách školy v sekci prevence, ve školní počítačové síti i u školního metodika prevence.

ŠMP má za úkol:

- seznámit pedagogický sbor s filozofií programu a zaangažovat ho do jeho realizace
- informuje sbor na pedagogické radě o hlavních přístupech aktualizovaného MPP a zaangažování pedagogů do jeho realizace
- zajišťuje předání MPP nastupujícím kolegům a jejich aktivní zapojení do programu primární prevence
- zprostředkuje aktualizaci programu ve školní počítačové síti

## 1.5. Metody práce

Při realizaci školního preventivního programu budou využívány tradiční metody a formy práce, které se osvědčily:

- výklad (informace o návykových látkách, sektách...)
- besedy s učiteli nebo pozvanými odborníky, diskuse
- debaty ve školním parlamentu (žáci debatují nad současnými ožehavými problémy)
- samostatné práce žáků (výtvarné práce, koláže, slohové práce na určená témata, referáty, práce s tiskem, publikování v regionálních novinách, využití internetu)
- adaptační výjezdy pro žáky využívající i prvky metod aktivního sociálního učení (komunikace, asertivita, řešení konfliktu, reflexe, autoevaluace, sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobu odmítání...)
- exkurze, sportovní akce, lyžařské kurzy
- výjezdy do zahraničí (Anglie) – komunikace, odlišný způsob života
- komponované porady
- párová a skupinová práce ve třídě
- individuální přístup k žákům, konzultace učitelů, pomoc starších žáků při učení a moderní metody učení pomáhají při předcházení neprospěchu žáků a při řešení náročných životních situací žáků
- osvětová a poradenská činnost výchovného poradce a školního metodika prevence

## 1.6. Metodické a učební materiály a další pomůcky

- odborná literatura, časopisy pro žáky, pedagogy i rodiče, propagační materiály jsou k dispozici v knihovnách výchovného poradce a školního metodika prevence
- videokazety s problematikou rizikového chování

- CD s problematikou rizikového chování
- nástěnka výchovného poradenství a nástěnka prevence rizikového chování
- konzultační hodiny ŠMP a VP, pedagogických pracovníků
- využití internetu a informací na webových stránkách školy
- informace pro pedagogy na PC na učitelském disku

## **2. Spolupráce školy s rodiči**

### **2.1. Seznámení s činností ŠMP**

Předat rodičům potřebné informace a kontakty na výchovného poradce a školního metodika prevence prostřednictvím nástěnek a internetových stránek školy.

Informovat rodiče o možnosti zapojit se do prevence ve výuce i mimo ni – např. lékaři, policisté, právníci formou přednášek pro žáky, exkurzí apod.

### **2.2. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči**

- zajištění společných akcí rodičů, dětí a učitelů (brigády, sportovní akce, zájezdy, charitativní akce)
- dny otevřených dveří
- snaha o zapojení do organizace školních i mimoškolních aktivit (sportovní turnaje)
- kulturní akce, kde jsou rodiče jako diváci (koncert pěveckého sboru, představení školního divadelního souboru, Vánoční besídka, zahradní slavnosti - vše dle níže uvedeného harmonogramu)

## **3. Program preventivních aktivit pro žáky**

### **3.1. Seznámení s činností ŠMP**

Představení ŠMP (na začátku školního roku v nově vytvořených třídách – 1., 6., prima, kvinta, první ročník čtyřletého gymnázia) a jejich seznámení s tím, kdy, kde a co s ním mohou konzultovat. Předat žákům potřebné informace a kontakty na výchovného poradce a školního metodika prevence prostřednictvím nástěnek a internetových stránek školy.

### 3.2. Aktivity pro žáky

**Ve školním roce 2021/22 bude věnována zvýšená pozornost – motivace po dlouhodobé distanční výuce a obnovení socializace:**

- aktivitám zaměřeným na poskytování informací žákům v rámci výchovně vzdělávacího procesu, informacím týkajících se zdraví, zdravého životního stylu a primární prevence rizikového chování žáku (neomluvené hodiny, záškoláctví, agresivita, vulgarismy, šikana, alkohol na školních akcích atd.)
- nabídce široké škály nepovinných předmětů a volnočasových aktivit, které jsou realizovány ve škole i v mimoškolní oblasti
- programům aktivního sociálního učení, které využívají skupinových forem práce a vycházejí z předpokladu, že většina výchovných problémů a konfliktů souvisí zejména s kvalitou mezilidských vztahů
- učebním stylům a umění učit se (Feuersteinova metoda), a tím předcházet neprospěchu žáku především u nově příchozích žáků a u žáků s poruchami učení
- programu péče o nadané žáky a žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, i zdravotním handicapem, kteří jsou integrováni do výchovně vzdělávacího procesu do běžných tříd a studují dle individuálních vzdělávacích plánů
- osvětové a poradenské činnosti poskytované přímo ve škole nebo ve spolupráci s odborníky či specializovanými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou

### 3.3. Volnočasové aktivity pro žáky

Biskupské gymnázium ve spolupráci se ZŠ realizuje řadu jednorázových či pravidelných aktivit cíleně zaměřených na smysluplné využívání volného času. K dlouhodobé tradici školy patří řada kroužků, jejichž počet a zaměření každým rokem narůstá.

Žáci mají možnost v průběhu celého školního roku navštěvovat tyto kroužky:

- Baltík-programování
- Dětské centrum
- Dramatický
- Ekologický (Ekotým)
- Ekologický (Z)koumáci
- FIE – kurz rozvoje osobnosti
- Jazykový
- Keramický
- Klub přátel mariáše
- Míčové hry
- Pěvecký sbor (Melodie)

- Sportovní (Sportáček)
- Studentská firma
- Vaření
- Volejbal
- Spirální stabilizace páteře dle MUDr. Smiška
- Jóga
- Bodyform

V souvislosti se členstvím ve školním sportovním klubu mají žáci možnost účastnit se různých sportovních aktivit a turnajů.

### **3.4. Školní klub/Středisko volného času**

V době od 7,00 hodin do 16,00 hodin mají žáci možnost využívat prostory školního klubu. Školní klub byl na naší škole zřízen od školního roku 2008/2009 současně se Střediskem volného času. Vznikl z důvodu vhodného a aktivního trávení volného času a zájmového vzdělávání žáků naší školy. Provoz ŠK se řídí dle Řádu školního klubu.

Školní klub se nachází v budově školy, kde má vymezeny zvláštní prostory, které byly nově opraveny a nově a moderně vybaveny. Ke své činnosti může školní klub využívat i ostatní prostory školy, např. tělocvičny, počítačovou učebnu, knihovnu atd.

Je to místo, kde si každý žák školy může vybrat takovou aktivitu, která mu vyhovuje – od odpočinku, místa pro samostudium až po sport. Školní klub úzce spolupracuje se školou, pedagogové se zapojují do činnosti klubu, např. vedou různé kroužky, nebo organizují jednorázové aktivity.

Cílem je také zapojit rodiče žáků do činnosti klubu a podporovat tak spolupráci s rodiči žáků.

Školní klub umožňuje žákům trávit zde svůj volný čas před vyučováním, během přestávek, mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a po vyučování. Některé činnosti jsou i o víkendu, nebo v době prázdnin. Dále mají účastníci možnost vzdělávat se na internetu, nebo hrát různé hry, je jim k dispozici studovna, knihovna, atd. Toto vše pod dohledem vychovatele.

### **3.5. Jednorázové akce pro žáky**

Všichni žáci mají možnost absolvovat jednorázové akce:

- akce rodičovského sdružení Klíček ve spolupráci se ZŠ
- zahradní slavnost na konci školního roku pořádaná žáky vyšších ročníků ve spolupráci se Školním parlamentem
- zájezdy do divadel
- maturitní ples
- poznávacích zájezdy do zahraničí
- školní výlety

- adaptační kurzy
- víkendové spaní ve škole
- ekologické a zeměpisné kurzy
- dějepisné exkurze
- sportovní kurzy (zimní, cykloturistický i vodácký)
- víkendové putování přírodou (vandr)

### 3.6. Harmonogram jednotlivých akcí

měsíc	akce	cílová skupina	realizátor	odpovědný pracovník
září	Sportovní den	2. stupeň ZŠ, prima - kvarta	vyučující TV	vyučující TV
	Adaptační kurz (seznamovací a stmelovací akce)	prima, 6.třída, kvinta	škola, ŠMP	třídní uč.
	Ekosdílení na jiných základních školách	2. stupeň ZŠ, prima - oktáva	Ekotým	Ekotým, vedení školy
	Podzimní vandr	2. stupeň ZŠ, prima - oktáva	škola	vyučující
	Projekt IKAP (exkurze – Národní technické muzeum, IQLANDIA, Planetárium ....)	prima – oktáva, 3. ročník čtyřletého G 1.- 9.třída	škola	třídní učitelé
	Nabídka mimoškolních volnočasových aktivit	prima – oktáva, 1. ročník čtyřletého G 1.- 9.třída	škola	ŠMP
	Ustanovení školního parlamentu	prima – oktáva, 1. ročník čtyřletého G 1.- 9.třída	škola	zástupce ředitele školy
Zařazení kulturních a sportovních akcí	prima – oktáva 1.-9.třída	Škola, AŠSK	vedení školy, ŠMP	
říjen	Charitativní běh pro TP nemocnici	prima – oktáva 1.-9.třída veřejnost	škola, žáci oktávy	vedení školy, ŠMP
	Přespolní běh	prima – kvarta 6.-9.třída	AŠSK	vyučující TV

	Planetárium + hvězdárna Teplice	5.A8	škola	vyučující ZE
	Projekt IKAPB Úst.kraje (IQ LANDIE Liberec, Techmánie Plzeň)	prima – kvarta 6.-9.třída Vyšší gymnázium	škola	třídní uč.
	Stolní tenis	prima – kvarta 6.-9.třída	AŠSK	vyučující TV
	ŠANCE (nabídka SŠ)	kvarta, 9. třída prezentace – vyšší gymnázium	Odb. školství Tce, škola	vedení školy
listopad	Strašidelné spaní	prima – kvarta 1.-9.třída	Škola, ŠD, ŠK	vychovatelé
	Bohosudovská nota	prima – kvarta 6.-9.třída	škola	vyučující HV, vedení š.
	Vystoupení divadelních sborů pro MŠ, DDůch.	Divadelní soubory	škola	vyučující dramatiky
	Výtvarné dílny + Malování u Zmítků	MŠ a 1. Stupeň ZŠ	škola	vyučující 1. st.
	Divadelní představení – Praha/Most	prima - kvarta kvinta - oktáva	škola	třídní.uč, ŠMP
	Den otevřených dveří	celá škola veřejnost	škola	vyučující TV, vedení školy, ŠMP
	Knihovna Teplice	1. stupeň ZŠ	škola	třídní uč.
prosinec	Svět kolem nás (kino –ÍRÁN)	prima – kvarta 6.-9.třída	škola	třídní uč.
	Veletrh studentských firem Hradec Králové	nižší a vyšší gymnázium	škola	vyučující
	Předvánoční spaní ve škole	prima – oktáva, 6.-9.třída	škola	třídní uč.
	VZPoura úrazům	8.A, 3.A8, 6.A8	ŠMP	ŠMP
	Zimní vandr	prima – oktáva, 6.-9.třída	škola	vyučující
	Bruslení	prima – oktáva, 6.-9.třída	škola	Vyučující TV
	Vánoční výzdoba	prima – oktáva,	škola	třídní uč.

	školy	1.-9.třída rodiče		
	Turnaj v sálové kopané - AŠSK	1. stupeň ZŠ, prima - kvarta	AŠSK	vyučující TV
	Mikulášská nadílka	prima – oktáva, 1.-9.třída, rodiče	škola	třídní uč., ŠMP
	Vánoční besídka	prima – oktáva, 1.-9.třída, rodiče	škola	třídní uč., ŠMP
	Předvánoční divadelní představení, průvod městem, jarmark	prima – oktáva, 1.-9.třída, rodiče, veřejnost	škola	vedoucí dramatického kroužku
	Florbalový turnaj – AŠSK	prima - .kvarta 6.-9.třída	AŠSK	vyučující TV
	Celoškolní adventní vzdělávání	prima – oktáva, 1.-9.třída, rodiče	škola	třídní uč., ŠMP, vyučující
leden	Zimní kurz	sekunda, 7.třída, sexta, 2. ročník G	škola	vyučující TV
	Den otevřených dveří	rodiče, veřejnost	škola	vedení školy
	Maturitní ples	kvinta – oktáva, rodiče	škola	třídní uč., vedení školy
	Bruslení	prima – oktáva, 6.-9.třída	škola	vyučující TV
	Gaudeamus Praha	septima, oktáva	škola	třídní uč.
	Fotbalový turnaj	kvinta - oktáva	AŠSK	vyučující TV
únor	Projektový den – Ekotým	prima – sexta, 6.-9.třída	škola	vyučující, vedení školy
	Recitační soutěž	prima – oktáva, 6.-9.třída	škola	vyučující ČJ
	Turnaj stolních her	prima – oktáva, 3.-9.třída	škola	školní klub
březen	Školní sportovní akce (vybíjená, kopaná, basketbal) – AŠSK	prima – kvarta, 6.-9.třída	AŠSK	vyučující TV
	Projekt IKAPB Úst.kraje (Krevní skupiny, první pomoc)	Vyšší gymnázium	škola	třídní uč.
duben	Dětská scéna	3.-9.třída, prima – oktáva,	škola	vedoucí

	(dramatický kroužek)	rodiče, veřejnost		dramatického kroužku
	Spaní ve škole	1.-9.třída, prima – oktáva	škola	školní klub třídní učitelé
	Pálení čarodějnic	1.-9.třída, prima – oktáva, rodiče, veřejnost	škola	třídní učitelé, vychovatelé
	Velikonoční jarmark	1.-9.třída, prima – oktáva, rodiče, veřejnost	škola	třídní učitelé
květen	Maturitní večírek	oktáva	škola	třídní uč.
	Poslední zvonění maturantů – rozloučení se školou	1.-9.třída, prima – oktáva, rodiče, veřejnost	škola	třídní uč.
	Terezín	tercie, kvarta, 8.-9.třída	škola	vyučující D
	Turistický a outdoorový kurz	Kvinta	škola	vyučující TV
červen	Pohár starosty města Krupky	prima – kvarta, 1.-9.třída	škola, město	vyučující TV
	Letní kurz (vodáctví a turistika)	septima	škola	vyučující TV
	Třídní výlety	1.-9.třída, prima - septima	škola	třídní učitelé, ŠMP
	Zahradní slavnost pořádaná kvartou BG a 9. třídou ZŠ	1.-9.třída, prima – oktáva, rodiče	škola	třídní uč.

## 4. Prevence jako součást výuky

### 4.1. Tematické bloky jako součást učebního plánu

#### projevy rizikového chování

- závislosti: tabakismus, alkoholismus, nealkoholové drogy, gambling, náboženský fanatismus, mentální anorexie a bulimie
- poruchy chování: disociální chování (zlovyky, neposlušnost a nekázeň, vzdorovitost, negativismus, lež), asociální chování (záškoláctví, toulavost), autoagrese a sebepoškozování, rasismus a xenofobie, antisociální chování (delikvence mladistvých, toxikomanie, agresivita, vandalství, krádeže, loupeže, sexuální a mravní delikty)

#### člověk a svět práce:

- volba povolání a trh práce
- brigády

#### zdravý životní styl:

- výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity
- oblast společenskovední, formy komunikace, sociální dovednosti
- oblast přírodovědná
- oblast rodinné a občanské výchovy

### 4.2. Oblasti nespécifické prevence v jednotlivých ročnících

- 1. až 3. třída - výchova ke zdravému životnímu stylu a základy etické a právní výchovy, navozování příznivého psychosociálního klimatu ve škole, zejména v nižších ročnících je nutné věnovat pozornost včasnému odhalování specifických poruch učení či jiných postižení
- prima a sekunda, 4.až 7.třída – výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj etického a právního vědomí, občanských postojů, všestranný rozvoj osobnosti žáka, vyloučení rizik, v problémovějších třídách aplikace metod aktivního sociálního učení, zvýšený důraz na spolupráci s rodiči, nabídka volnočasových aktivit
- tercie a kvarta, 8.až 9.třída – výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních, vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování, pozornost rizikovým skupinám žáků, spolupráce školy při využívání volného času dětí, mimoškolní výchova, důvěryhodné a dostupné poradenství, zvýšený důraz na spolupráci s rodiči, nabídka volnočasových aktivit, systematická profesní příprava

- kvinta, sexta – důraz na zdravý životní styl (obezita, anorexie, vliv kouření a alkoholu na zdraví člověka), posilování kladných osobnostních znaků a potlačování negativ, návod na řešení stresových situací, zvyšování sebevědomí a schopnosti vyjádřit svůj názor
- septima a oktáva – výchova k odpovědnosti za své chování a jednání, učení vzájemné pomoci a schopnost požádat o pomoc, vyrovnání se s neúspěchem, profesní příprava, orientace v základních právních úkonech, důraz na zdravý životní styl (obezita, anorexie, vliv kouření, alkoholu a drog na zdraví člověka)

### 4.3. Témata v jednotlivých předmětech

#### **Občanská výchova, Etická výchova, Základy společenských věd, Psychologie:**

- Politologie – parlament - zákonodárství, zákony týkající se držení, užívání a dealerství drog, nelegální převoz drog
- Obecná psychologie - fantazie, vjemy – činitelé, kteří je ovlivňují – návykové látky
- Charakter – změna vlastností působením drog, závislosti na počítačových hrách, automatech atd.
- Regulace lidské činnosti (komunikativní dovednosti)
- Člověk a společnost, šikanování a agresivita, kyberšikana
- Aktivní sociální učení – asertivita, sebeovládání
- Právní normy – trestní právo, rodinné, pracovní právo, vnitřní řád školy
- Úloha reklamy – alkohol, tabákové výrobky
- Potravní řetězce - vliv racionální výživy na zdraví (stravovací návyky, sestavování jídelníčku, poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie.

#### **Chemie:**

- BOZP - práce s jedy, organickými rozpouštědly
- Alkohol, tabák - závislosti
- Alkaloidy - zneužívání návykových látek, léky

#### **Biologie, Přírodopis:**

- Biologie člověka - vliv návykových látek na vývoj jedince.
- Zdravý životní styl - nepodléhat toxikomanii.
- Epidemie, pandemie
- Botanika - mák, surovina pro farmaceutický průmysl, zneužití přadné rostliny, konopí seté, durman, houby atd.

#### **Tělesná výchova:**

- Výchova ke zdravému životnímu stylu - zvyšování odolnosti proti zátěžím, posilování

- Anabolika, relaxace, regenerace po zátěži
- Anorexie a bulimie

**Zeměpis:**

- Regionální zeměpis - hlavní oblasti produkce drogových látek

**Dějepis:**

- 1840 - 42 tzv. opiové války, Čína, Francie, Velká Británie

**Cizí jazyky:**

- Slovní zásoba, tisk, internet

**Výpočetní technika:**

- Kyberšikana

## E. ŘEŠENÍ PŘESTUPKU

### 1. Školní řád ukládá:

#### 1.1. Opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a povinnosti

žáků s nimi spojené:

- Konzumace alkoholu a kouření ve škole a na školních akcích je zakázáno bez výjimky. Toto ustanovení se vztahuje i na všechny akce pořádané ve spolupráci se školou.
- Užívání omamných a psychotropních látek je zakázáno bez výjimky.

#### 1.2. Výchovná opatření:

- Důtkou ředitele školy je potrestán žák za neomluvenou absenci menšího rozsahu a žák, který kouří nebo konzumuje alkohol poprvé ve škole nebo na školní akci.
- Sníženou známkou z chování se trestá zejména opakovaná konzumace alkoholu a kouření, požívání OPL, vnášení OPL a zbraní, spáchání trestného činu, šikana, projevy rasismu a xenofobie.

**Se školním řádem a sankcemi za jeho porušení jsou seznámeni žáci ústní formou na začátku školního roku a písemnou formou na viditelném místě ve třídě a rodiče (zákonní zástupci žáků) na internetových stránkách školy.**

## 2. Postup školy při selhání preventivních opatření

Postup školy při vzniku problémů v oblasti zneužívání návykových látek a postup v případě zjištění šikany.

#### Použité zkratky:

- ŠMP školní metodik prevence
- VP výchovný poradce
- PPP pedagogicko-psychologická poradna
- ŘŠ ředitel školy
- ZŘ zástupce ředitele
- TU třídní učitel
- OSPOD orgán sociálně právní ochrany dítěte

## 2.1. Psychoaktivní látky

Definice:

Psychoaktivní látka – tímto termínem se rozumí nelegální drogy, alkohol, tabákové výrobky,....

Podezřelá látka – jakákoliv substance v pevném, kapalném či plynném stavu, o které se pedagog domnívá, že by mohla být látkou psychoaktivní (složení látky pedagog netestuje, stačí jeho domněnka).

### U žáka byla nalezena podezřelá látka

1. Učitel odebere žákovi podezřelou látku a za přítomnosti svědka ji bezpečně uloží.
  - a. Učitel dá látku do obálky (je-li to nutné, vloží ji nejprve do čistého igelitového sáčku).
  - b. Obálku zalepí.
  - c. Na obálku napíše datum, čas, místo nálezů a uvede zde i jméno žáka, který látku vlastnil.
  - d. Přes spoje obálky se nálezce i jeho svědek podepíše.
  - e. Obálku uloží do školního trezoru (u ředitele školy).
2. Učitel nález oznámí ŘŠ, v době jeho nepřítomnosti ZŘ.
3. Ředitel školy či jeho zástupce (viz bod 2) rozhodne, zda je nutné postoupit případ policii, a neprodleně informuje rodiče žáka.
4. Ředitel školy rozhodne o případném potrestání žáka a prostřednictvím TU informuje rodiče.

Poznámky:

- Učiteli není dovoleno bez svolení žáka provádět šetření. K tomu je oprávněna pouze Policie ČR.
- Držení psychoaktivní látky v prostorách školy je hrubým porušením školního řádu.
- Žák je po odebrání podezřelé látky pod neustálým pedagogickým dohledem.
- Je-li zavolána policie: pokud je žák nezletilý, je při výslechu policií nutná přítomnost rodičů či zákonného zástupce. Tuto roli může suplovat pedagog nebo zástupce OSPOD.

## **Ve škole je přítomen žák pod vlivem psychoaktivní látky nebo trpící abstinenčními příznaky**

1. Učitel, který přistihl žáka pod vlivem psychoaktivní látky nebo žáka trpícího abstinenčními příznaky, je povinen zajistit žákovi bezpečnost. Tím se rozumí buď první pomoc, první pomoc + RZS či jen neustálý dohled pedagoga (ideálně tento dohled-zajistí TU).
2. Učitel tuto informaci ihned oznámí vedení školy (ŘS, ZŘ) a nahlásí na sekretariátu, aby byli okamžitě kontaktováni rodiče.
3. V akutním případě, po průkazném zjištění zneužívání návykových látek ve škole, nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn návykovými látkami v době vyučování, ředitel školy, nebo pracovník pověřený dle metodického pokynu:
  - kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče, popř. zákonné zástupce
  - uvědomí odbor sociální právní ochrany dětí
4. Učitel provede ve spolupráci s výchovným poradcem či metodikem prevence zápis o daném případě.
5. Ředitel školy informuje rodiče žáka a rozhodne, zda je nutné postoupit případ policii z důvodu podezření ze zneužívání a distribuce nelegálních drog.
6. Po návratu žáka do školy provede TU, VP nebo ŠMP pohovor se žákem. Doporučí mu rozhovor s odborníkem, sdělí mu kontakty na odborná zařízení.
7. Ředitel školy rozhodne o případném potrestání žáka a prostřednictvím TU informuje rodiče.

### Poznámky:

- Užití psychoaktivní látky v prostorách školy nebo pobyt ve škole pod jejím vlivem je hrubým porušením školního řádu.
- Žák je po dobu, než si ho převezmou rodiče, pod neustálým pedagogickým dohledem, v případě nutnosti je mu poskytnuta první pomoc.
- První pomocí se rozumí nejen zajištění základních životních funkcí, ale i pomoc psychologická.
- Pro účely této směrnice jsou mezi psychoaktivní látky zahrnuta i léčiva, která nejsou užitá dle lékařského doporučení.
- Učitel není školený odborník, jehož úlohou je rozpoznat, zda žák je či není pod vlivem psychoaktivní látky. Proto ke stanovení této situace stačí jeho subjektivní podezření.

## **Žák se svěří se skutečností, že užívá/zneužívá psychoaktivní látky**

1. Učitel žáka trpělivě vyslechne.
2. Žáka je nutné přesvědčit o nutnosti kontaktovat rodiče a vše jim vhodnou formou oznámit. U nezletilého žáka je povinností pedagoga vždy oznámit tuto skutečnost rodičům.
3. V případě negativní reakce rodičů na sdělení skutečnosti a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči, škola uvědomí odbor sociálně právní ochrany dětí.
4. Učitel žákovi sám nebo za pomoci VP, popř. ŠMP doporučí žákovi rozhovor s odborníkem (zdravotnické zařízení, K-centrum, Linka důvěry), předá mu kontakt, popř. zařízení kontaktují ihned společně.

### Poznámky:

- Pro účely této směrnice jsou mezi psychoaktivní látky zahrnuta i léčiva, která nejsou užitá dle lékařského doporučení (abúzus).

## **Ve škole byly nalezeny psychoaktivní látky nebo vybavení k jejich užívání**

1. Učitel, který ve škole našel psychoaktivní látku nebo vybavení k její aplikaci, ji bezpečně zajistí. (stejný postup viz 1)
2. Provede záznam o nález za přítomnosti svědka. Tento záznam je předán ŠMP, který ho založí, kopii předá ŘŠ. (pokud není ŠMP přítomen, učitel udělá kopii záznamu a oba dokumenty jsou předány ŘŠ, popř. ZŘ).
3. Ředitel školy nebo jeho zástupce kontaktuje policii.

### Poznámky:

- Pokud nález učinil žák, neprodleně informuje jakéhokoliv pedagoga, který je v dosahu (v tomto pořadí: ŠMP, TU, učitele, který ho vyučuje v následující hodině, pedagoga vykonávajícího pohotovost, ŘŠ, jakéhokoliv učitele.) Kontaktovaný učitel se zachová dle platné směrnice.

## **Žák je ve škole či v jejím okolí přistižen při distribuci nelegálních drog**

1. Pedagog žákovi odebere látku a uloží ji na bezpečném místě (viz. výše)
2. Pedagog kontaktuje výchovného poradce či metodika prevence a ten prodiskutuje případ se žákem. Provede zápis o pohovoru. Žák je pod neustálým dohledem.
3. Během pohovoru je o situaci informována ŘŠ, popř. ZŘ.
4. Ředitel školy či jeho zástupce kontaktuje policii, protože na distribuci drog se vztahuje ohlašovací povinnost. Prostřednictvím třídního učitele vše oznámí rodičům nebo zákonným zástupcům žáka.
5. Ředitel školy rozhodne o případném potrestání žáka a prostřednictvím TU informuje rodiče.

### Poznámky:

- Pokud je žák nezletilý, je při výslechu policií nutná přítomnost rodičů či jiného zástupce, tuto roli může suplovat pedagog nebo zástupce OSPOD.
- Distribuce nelegálních drog (v prostorách školy) je trestným činem, tudíž i hrubým porušením školního řádu.
- Učitel při zjištění distribuce podezřelé látky substanci netestuje, stačí pouze jeho podezření, že se jedná o nelegální drogu.

## **2.2. Postup při odhalování a řešení případů šikany**

Šikana – je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrozit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumějí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.

Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osoby, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání.

Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví.

1. Učitel, který vypořádal šikanu nebo byl na ni některým žákem upozorněn, konfrontuje své pozorování s dalšími kolegy, především s třídními učiteli.
2. Podezření na šikanu oznámí učitel ŘŠ, VP, ŠMP.
3. Třídní učitel se ve spolupráci s ostatními učiteli, VP a ŠMP pokusí nalézt vhodné svědky.
4. TU sám nebo ve spolupráci s VP, ŠMP provede individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky – spolužáky (konfrontace svědků šikany mezi sebou, ale ne vždy je vhodná!). Udělá stručný zápis a nechá ho svědky podepsat.
5. TU/ŠMP/VP se spojí s rodiči případné oběti a konzultuje s nimi znaky možné šikany. Vyslechne ve spolupráci s VP či ŠMP oběť, zaručí jí diskrétnost a důvěrnost poskytnutých informací. Vyhotoví zápis. Rodičům oběti nebo oběti samotné nabídne psychologickou pomoc poskytovanou odborným pracovištěm, na které předá kontakt.
6. ŠMP ve spolupráci s VP, popř. TU provede rozhovor s agresorem (agresory), udělá stručný zápis.
7. ŘŠ je o průběhu šetření průběžně informován TU/ŠMP
8. Po zjištění všech skutečností navrhne ŘŠ spolu s TU, VP a ŠMP další postup.
9. TU informuje jak rodiče oběti, tak rodiče agresora o následujícím postupu. Pozve je do školy, kde s nimi po seznámení se situací provede stručný zápis, který všichni zúčastnění podepíší. Pozve zvláště rodiče oběti a zvláště rodiče agresora!
10. Teprve po všech výše uvedených krocích rozebere TU, případně ve spolupráci s VP či ŠMP, situaci ve třídě, oznámí potrestání viníků.
11. TU i ostatní učitelé vyučující v této třídě sledují další vývoj situace ve třídě.

#### Poznámky:

- Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů. Proto je nutné vždy informovat ŘŠ, který rozhodne, zda tuto skutečnost ohlásí Policii ČR či OSPODu.
- Šikanování je hrubým porušením školního řádu. Agresor bude dle zjištěných skutečností potrestán. Výše trestu bude záležet na druhu a způsobu šikany.
- V případě výbuchu brutálního skupinového násilí vůči oběti (tzv. školní lynčování) je nutný následující postup:

1. Překonat šok pedagoga a bezprostředně zachránit oběť (1. pomoc, RZS).
  2. Domluva pedagogů na spolupráci a postupu vyšetřování.
  3. Zabránit domluvě agresorů na křivé výpovědi.
  4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
  5. Informovat ŘŠ, nahlásit případ policii.
  6. Vlastní vyšetřování.
- Účastní-li se šikanování většina problémové skupiny nebo jsou-li normy agresorů skupinou akceptovány, doporučuje se, aby šetření vedl odborník-specialista na problematiku šikanování (z PPP, střediska výchovné péče, diagnostického ústavu, krizového centra apod.).

### **2.3. Postup při řešení projevů rasismu, xenofobie a intolerance**

1. Projevy rasismu, xenofobie a intolerance jsou porušením školního řádu.
2. Každý pedagog, který toto nevhodné chování zachytí, je povinen situaci na místě řešit.
3. O nevhodném chování učitel vždy informuje TU/ŠMP
4. V případě vážného prohřešku je informován také ŘŠ.

**Škola s tímto postupem seznámí rodiče (zákonné zástupce žáků).**

## **F. PORADENSKÉ PRACOVISŤE**

### **1. Školní poradenské pracoviště**

V současné době není ve škole školní psycholog. Poradenské služby zabezpečují výchovný poradce a školní metodik prevence v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené na:

- prevenci školní neúspěšnosti
- primární prevenci rizikového chování
- kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě
- vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování
- metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy

V případě potřeby využívají výchovný poradce a ŠMP služeb pedagogicko-psychologické poradny v Teplicích, popř. jiných institucí, které se zabývají problematikou primární prevence.

### **2. Spolupráce s odborníky a organizacemi**

Poradenské služby ve spolupráci s výchovným poradcem a školní metodickou prevence zajišťují odborníci a instituce zaměřené na prevenci:

- Poradenské a vzdělávací centrum RELIÉF (Ústí nad Labem, Teplice)
- Regionální pedagogicko-psychologická poradna (Teplice)
- Speciální pedagogická centra (Praha)
- Nízkoprahová zařízení (K-centrum Teplice, K-centrum Ústí nad Labem)
- Fond ohrožených dětí (linky důvěry)
- Policie ČR, Městská policie
- Lékaři, pediatři, psychiatři, logopedi
- DDM, ZUŠ – nabídka volnočasových aktivit
- KÚ, odbor školství.

## **2.1. Důležité kontakty a internetové stránky, týkající se primární prevence:**

Tísňová linka **112**

Záchranná služba **155**

Hasiči **150**

Policie ČR **158**

Městská policie Krupka **417 862 254**

Městská policie Teplice **417 510 500**

Pedagogicko psychologická poradna Teplice **417 533 669, [www.pppuk.cz](http://www.pppuk.cz)**

Krizové centrum – domácí násilí **475 511 811**

Krizové centrum – nepřetržitá linka **475 603 390**

Drop-in, [www.dropin.cz](http://www.dropin.cz)

Prev-centrum, [www.prevcentrum.cz](http://www.prevcentrum.cz)

SANANIM, [www.sananim.cz](http://www.sananim.cz)

Občanské sdružení Život bez závislostí, [www.zivot-bez-zavislosti.cz](http://www.zivot-bez-zavislosti.cz)

Informační portál o legálních a nelegálních drogách, [www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)

Drogový informační server, [www.drogy.net](http://www.drogy.net)

Informační portál primární prevence, [www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)

Kontaktní centrum White light I. Teplice, [www.whitelight1.cz](http://www.whitelight1.cz)

Česká koalice proti kouření, [www.dokurte.cz](http://www.dokurte.cz)

Stop kouření, [www.nekourit.wz.cz](http://www.nekourit.wz.cz)

Kouření, [www.sweb.cz/koureni](http://www.sweb.cz/koureni)

Společenství proti šikaně, [www.sikana.org](http://www.sikana.org)

Občanské sdružení proti šikaně, [www.sikana.cz](http://www.sikana.cz)

Informační portál o šikaně na školách, [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

Dětské krizové centrum, [www.dkc.cz](http://www.dkc.cz)

Modrá linka - Centrum a linka důvěry pro děti a mládež, 549 241 010, [www.modralinka.cz](http://www.modralinka.cz)

Sdružení Linka bezpečí, [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

Linka bezpečí 116 111 nebo 800 155 555

Linka vzkaz domů 800 111 113, 724 727 777

Rodičovská linka 840 111 234

Bílý kruh bezpečí, 257 317 100, [www.bkb.cz](http://www.bkb.cz)

Národní program boje proti AIDS, [www.aids-hiv.cz](http://www.aids-hiv.cz)

Národní linka prevence AIDS, 800 144 444

Česká společnost AIDS pomoc, [www.aids-pomoc.cz](http://www.aids-pomoc.cz)

Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, [www.planovanirodiny.cz](http://www.planovanirodiny.cz)

Informace o lidské sexualitě, [www.sexus.cz](http://www.sexus.cz)

Osobnostní a sociální výchova, [www.odyssea.cz](http://www.odyssea.cz)

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

Institut pedagogicko-psychologického poradenství, [www.ippp.cz](http://www.ippp.cz)

Pedagogicko psychologická poradna Ústeckého kraje, [www.pppuk.cz](http://www.pppuk.cz)

Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti, [www.poradenskecentrum.cz](http://www.poradenskecentrum.cz)

PČR, Bc. Ilona Novotná, Preventivně informační skupina, tel.: 974 439 207; 724 345 871

Preventivně informační skupina, telefon: 974 439 207, 974 439 208, e-mail: pistp@mvcv.cz

OSPOD M. Fialová – tel.: 417 510 957

A. Lázňovský – policie ČR, Sociální následky drogových závislostí (4. – 9.tř.), e-mail: [sasa.laznovsky@email.cz](mailto:sasa.laznovsky@email.cz)

Mgr. Daniela Pettrichová – koordinátora vzdělávacích a komunitních aktivit, Tel.: 475 208 449, Mobil: 732 827 177, e-mail: [daniela.pettrichova@p-p-i.cz](mailto:daniela.pettrichova@p-p-i.cz)

## **G. EVIDENCE**

Evaluaace MPP je jeho nedílnou součástí. Školní metodik prevence vede evidenci rizikového chování žáků ve škole. Eviduje realizaci veškerých aktivit primární prevence na škole, včetně počtu žáku, kteří se jich zúčastnili. Zpětnou vazbu o kvalitě a přínosu aktivit primární prevence lze získat na základě dotazníků a anket žáků, rodičovské veřejnosti či pedagogů.

V Krupce 14. 09. 2021

Mgr. Radka Kollárová

Mgr. Petr Lisner