

Biskupské gymnázium, Základní škola a Mateřská škola Bohosudov

Koněvova 100, 417 42 Krupka

Kritéria přijímacích zkoušek pro školní rok 2025/2026

Při přijímacím řízení budou přijímáni uchazeči podle pořadí vzniklého z celkového počtu získaných bodů. **Nejvyšší možný dosažený bodový zisk je 120 bodů.**

V případě shodného celkového bodového zisku budou přednostně přijímáni uchazeči s lepším bodovým ziskem z didaktických testů. Dalším pomocným kritériem bude vyšší bodový zisk z testu z matematiky, pokud bude opět bodová shoda, bude dalším kritériem vyšší počet bodů z otevřených úloh z matematiky. Případná další bodová shoda mezi uchazeči se bude řešit losováním.

Kritéria pro bodové hodnocení jednotlivých částí přijímacího řízení v roce 2025/2026

Jednotné přijímací zkoušky test z českého jazyka maximum 50 bodů, test z matematiky maximum 50 bodů, celkem maximum **100 bodů**

Prospěch za poslední dvě pololetí (2. pololetí 4./8. třídy a 1. pololetí 5./9. třídy):

průměr 1,00	10 bodů
1,01 – 1,10	9 bodů
1,11 – 1,20	8 bodů
1,21 – 1,30	7 bodů
1,31 – 1,40	6 bodů
1,41 – 1,50	5 bodů
1,51 – 1,60	4 body
1,61 – 1,70	3 body
1,71 – 1,80	2 body
1,81 – 1,90	1 bod
od 1,91	0 bodů

20 bodů

Předpokládaný počet přijatých žáků:

79-41-K/41 – gymnázium čtyřleté – 23 žáků

79-41-K/81 – gymnázium osmileté – 25 žáků

Uchazeči o studium podle §20, odst. 4 školského zákona

Zkouška z českého jazyka je nahrazena ústním pohovorem o délce 15 minut s výsledkem úspěš/něúspěš. Zkoušce bude předcházet příprava v délce 15 minut. Tento pohovor bude mít dvě části:

A. Ústní část na místě

1. Základní informace o uchazeči – nehodnotí se
2. Dosavadní vzdělání a zájmy uchazeče
3. Čtení s porozuměním, krátký rozhovor na téma článku (příklad dále)

B. Prezentace předem připraveného projevu

Uchazeč si připraví samostatný projev v délce 1 minuty na dané téma

Mgr. Bc. Jana Pucharová

V Krupce 14. 1. 2025

ředitelka školy

Ukázkový text a otázky k němu

Koloniální mocnosti a kolonialismus

Kolonialismus je období v dějinách, kdy silné země, tzv. koloniální mocnosti, ovládaly slabší země a využívaly jejich zdroje. Mezi největší koloniální mocnosti patřila Velká Británie, Francie, Španělsko, Portugalsko a Nizozemsko. Tyto země zakládaly kolonie v Africe, Asii, Americe a Austrálii. Kolonie poskytovaly suroviny, jako je zlato, stříbro, koření nebo bavlna, zároveň byly trhem pro zboží vyrobené v Evropě.

Kolonialismus ale přinesl i mnoho problémů. Obyvatelé kolonií často ztratili svoji svobodu a museli pracovat za špatných podmínek. Kultura a tradice domorodých národů byly mnohdy potlačovány, protože koloniální mocnosti prosazovaly své vlastní hodnoty a náboženství. Místní obyvatelé se někdy bouřili, což vedlo k ozbrojeným konfliktům. Mnoho problémů, které dnes existují v některých afrických a asijských státech, má kořeny právě v období kolonialismu.

Na druhou stranu kolonialismus přinesl i změny, které měly dlouhodobý vliv. V některých koloniích byly zavedeny nové technologie, školy a zdravotnická zařízení. Nicméně tyto přínosy často sloužily více koloniálním mocnostem než místním obyvatelům. Koloniální období skončilo většinou ve 20. století, kdy se většina kolonií stala nezávislými státy. Tyto státy dnes řeší, jak vybudovat silnou ekonomiku a obnovit svou kulturu.

Otázky k textu. Odpověz prosím písemně.

1. Co je kolonialismus?
2. Na kterých světadílech měly koloniální mocnosti své kolonie?
3. Jaké suroviny poskytovaly kolonie koloniálním mocnostem?
4. Jaký problém přinesl podle textu kolonialismus místním obyvatelům a jaké dlouhodobé změny? (vyber 1 problém a 1 výhodu)
5. Kdy získala většina kolonií nezávislost?

Otázky ke krátkému rozhovoru na téma z textu. Můžeš využít informace z textu.

- a) Myslíš si, že zavedení škol a zdravotnických zařízení během kolonialismu mělo pro kolonie pozitivní nebo negativní přínos?
- b) Co si myslíš o tom, že velká mocnost využívá zdroje slabých států? Může to mít pro slabou zemi nějakou výhodu?