Biskupské gymnázium, Základní škola a Mateřská škola Bohosudov
Koněvova 100, 417 42 Krupka 1

Kritéria přijímacích zkoušek pro školní rok 2026/2027
osmileté studium – obor 79-41-K/81 Gymnázium

Uchazeči budou konat pouze jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky. Při přijímacím řízení budou přijímáni uchazeči podle pořadí vzniklého z celkového počtu získaných bodů. **Nejvyšší možný dosažený bodový zisk je 100 bodů.** Do výsledku přijímacího řízení se zohledňuje pouze lepší výsledek jednotné přijímací zkoušky (JPZ) z příslušného předmětu. Školní přijímací zkouška není stanovena. Pro přijetí na naši školu není vyžadován lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělání.

Kritéria pro bodové hodnocení jednotlivých částí přijímacího řízení v roce 2026/2027

Jednotné přijímací zkoušky:

test z českého jazyka a literatury	maximum 50 bodů
test z matematiky	maximum 50 bodů
celkem maximum	100 bodů

Předpokládaný počet přijatých žáků:

79-41-K/81 – gymnázium osmileté – 28 žáků

Doplňková kritéria v případě rovnosti bodů:

a) vyšší priorita naší školy dle podané přihlášky ke vzdělání ve střední škole

b) vyšší bodový zisk z testu JPZ z matematiky

c) vyšší počet bodů z otevřených úloh z matematiky

d) v případě, že všechny výše uvedené způsoby řazení selžou, rozhodne se pomocí náhodného losování za přítomnosti ředitele a minimálně dvou členů školské rady, o tomto losování bude proveden záznam, který bude součástí spisové dokumentace

Biskupské gymnázium, Základní škola a Mateřská škola Bohosudov
Koněvova 100, 417 42 Krupka 1

Uchazeči o studium podle §20, odst. 4 školského zákona (osoby vzdělávající se v zahraničí)

Zkouška z českého jazyka a literatury je nahrazena ústním pohovorem o délce 15 minut s výsledkem uspěl/neuspěl. Termín konání pohovoru je stanoven na den konání JPZ. Uchazeč, který nekonal JPZ z českého jazyka a literatury a u něhož nebyla prokázána potřebná znalost českého jazyka ověřovaná rozhovorem, nebude přijat.

Zkoušce bude předcházet příprava v délce 15 minut. Tento pohovor bude mít dvě části:

A. ústní část na místě
   1. základní informace o uchazeči – nehodnotí se
   2. dosavadní vzdělání a zájmy uchazeče
   3. čtení s porozuměním, krátký rozhovor na téma článku (příklad dále)

B. prezentace předem připraveného projevu
   uchazeč si připraví samostatný projev v délce 1 minuty na dané téma

Mgr. Jakub Wiedner
Digitálně podepsal Mgr. Jakub Wiedner
Datum: 2026.01.23 11:17:24 +01'00'

Mgr. Jakub Wiedner

V Krupce 23. 1. 2026

ředitel školy

Ukázkový text a otázky k němu pro uchazeče o studium podle §20, odst. 4 školského zákona (osoby vzdělávající se v zahraničí)

Koloniální mocnosti a kolonialismus

Kolonialismus je období v dějinách, kdy silné země, tzv. koloniální mocnosti, ovládaly slabší země a využívaly jejich zdroje. Mezi největší koloniální mocnosti patřila Velká Británie, Francie, Španělsko, Portugalsko a Nizozemsko. Tyto země zakládaly kolonie v Africe, Asii, Americe a Austrálii. Kolonie poskytovaly suroviny, jako je zlato, stříbro, koření nebo bavlna, zároveň byly trhem pro zboží vyrobené v Evropě. Kolonialismus ale přinesl i mnoho problémů. Obyvatelé kolonií často ztratili svoji svobodu a museli pracovat za špatných podmínek. Kultura a tradice domorodých národů byly mnohdy potlačovány, protože koloniální mocnosti prosazovaly své vlastní hodnoty a náboženství. Místní obyvatelé se někdy bouřili, což vedlo k ozbrojeným konfliktům. Mnoho problémů, které dnes existují v některých afrických a asijských státech, má kořeny právě v období kolonialismu. Na druhou stranu kolonialismus přinesl i změny, které měly dlouhodobý vliv. V některých koloniích byly zavedeny nové technologie, školy a zdravotnická zařízení. Nicméně tyto přínosy často sloužily více koloniálním mocnostem než místním obyvatelům. Koloniální období skončilo většinou ve 20. století, kdy se většina kolonií stala nezávislými státy. Tyto státy dnes řeší, jak vybudovat silnou ekonomiku a obnovit svou kulturu.

Otázky k textu. Odpověz prosím písemně.

1. Co je kolonialismus?

2. Na kterých světadílech měly koloniální mocnosti své kolonie?

3. Jaké suroviny poskytovaly kolonie koloniálním mocnostem?

4. Jaký problém přinesl podle textu kolonialismus místním obyvatelům a jaké dlouhodobé změny? (vyber 1 problém a 1 výhodu)

5. Kdy získala většina kolonií nezávislost?

Otázky ke krátkému rozhovoru na téma z textu.

Můžeš využít informace z textu.

a) Myslíš si, že zavedení škol a zdravotnických zařízení během kolonialismu mělo pro kolonie pozitivní, nebo negativní přínos?

b) Co si myslíš o tom, že velká mocnost využívá zdroje slabých států? Může to mít pro slabou zemi nějakou výhodu?